



# แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)



การประชุมคณะกรรมการพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

วันที่ 18 พฤษภาคม 2565

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ณ ห้องเอนอร์แกรนด์ A โรงแรมสวนปารีสอร์ท ต.เมืองสุราษฎร์ธานี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ ๔/๒๕๖๕ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

# แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์

(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารหมายเลข ๔ /๒๕๖๕

กลุ่มนโยบายและแผน

## คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. 2566 – 2570) จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางหรือกลไกในการดำเนินงานในห้วงระยะเวลา 5 ปี ที่ชัดเจน สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานและมุ่งเน้นการดำเนินงานภาพรวมของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รวมทั้งใช้เป็นกรอบแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดสุรินทร์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ ทั้งการสร้างการรับรู้ความเข้าใจ การยอมรับ จนถึงการจัดทำแผน ที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจของหน่วยงานการศึกษา และสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 คือ แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ กรอบร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการปฏิรูปประเทศ 11 ด้าน แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษานโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นอกจากนี้ยังต้องสอดคล้องกับแนวทางตามแผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566 – 2570) (นครชัยบุรีรินทร์) ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์ เสนอแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. 2566 – 2570) ต่อที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์ (กศจ.) พิจารณานุมัติและให้ความเห็นชอบ เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2565 โดยมีสาระสำคัญ ประกอบด้วย

### บทสรุปผู้บริหาร

ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัด ประกอบด้วย

1.1 บริบทของจังหวัดสุรินทร์

1.2 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัดสุรินทร์

ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) จังหวัดสุรินทร์

ส่วนที่ 4 แผนงาน/โครงการที่สำคัญแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์

ส่วนที่ 5 การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์ ขอขอบคุณหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับนี้ ให้แล้วเสร็จ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์

สิงหาคม 2565

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหาร	ก-ช
<b>ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัด</b>	<b>1</b>
1. บริบทของจังหวัดสุรินทร์	1
2. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	6
<b>ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องข้องด้านการศึกษาของจังหวัด</b>	<b>17</b>
1. แผนระดับที่ 1	17
1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	17
2. แผนระดับที่ 2	24
2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	24
2.2 แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	33
2.3 ร่างกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	40
3. แผนระดับที่ 3	44
3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)	44
3.2 แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565)	48
3.3 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570)	51
3.4 แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570)	51
3.5 ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. 2566-2570)	53
4. เป้าหมายการพัฒนายั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	55
5. การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาของจังหวัดสุรินทร์ (SWOT Analysis)	57
<b>ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) จังหวัดสุรินทร์</b>	<b>62</b>
1. วิสัยทัศน์	62
2. พันธกิจ	62
3. เป้าประสงค์	62
4. ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดสุรินทร์	63
5. แผนผังความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ระดับต่าง ๆ กับแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570)	68
จังหวัดสุรินทร์	
6. แผนผังสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. 2566-2570)	71

	หน้า
<b>ส่วนที่ 4 แผนงาน/โครงการที่สำคัญแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์</b>	<b>74</b>
4.1 โครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ	74
4.2 รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดสุรินทร์	82
<b>ส่วนที่ 5 การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ</b>	<b>98</b>
5.1 การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	98
5.2 การติดตามและประเมินผล	99
5.3 ปัจจัยความสำเร็จ	99
<b>ภาคผนวก</b>	
- คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560	
เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ	
- คำสั่งคณะทำงานคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์ ที่ 2/2565	
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์	
- ภาพการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ วันที่ 18 พฤษภาคม 2565	
ณ ห้องเอมอร์ แกรนด์เอ โรงแรมสวนป่า รีสอร์ท อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์	
<b>คณะผู้จัดทำ</b>	

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. 2566 – 2570) จัดทำขึ้นสืบเนื่องจากคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน 18 ภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานขององค์กรบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันกับ แผนระดับที่ 2 อาทิ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์ เป็นหน่วยงานในสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมาย กำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

- (1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
- (2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
- (3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
- (4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา
- (5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- (6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนวทางการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
- (8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- (9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(10) ส่งเสริม สนับสนุน และต าเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้ง ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์ ซึ่งรับผิดชอบดำเนินการ ในพื้นที่จังหวัดสุรินทร์ ในการกำหนดกรอบนโยบายและวางระบบในการบริหารงานด้านการพัฒนา การศึกษาจังหวัดสุรินทร์ แบบบูรณาการ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาจังหวัด นโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดในระดับภาค โดย การศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ.2566 – 2570) จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการ ของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ ที่กำหนดร่วมกัน โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

### วิสัยทัศน์ (Vision)

คนสุรินทร์ทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ภายใต้ พหุวัฒนธรรม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะที่สำคัญและจำเป็นกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

### พันธกิจ (Mission)

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ภายใต้พหุวัฒนธรรมสุรินทร์
- 2) สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาอย่างทั่วถึงของคนทุกช่วงวัย ตลอดชีวิต
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทอย่างมีคุณภาพ ให้สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม สู่การเป็น “คนดี และคนเก่ง” และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล และบูรณาการการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ในจังหวัด

### เป้าประสงค์ (Goals)

- 1) ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง เกิดสังคม แห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้ มีทักษะที่สำคัญและจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญาสอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม มีความภาคภูมิใจ ในอัตลักษณ์ของพื้นที่ เป็นคนดี คนเก่ง มีความสมบูรณ์ทั้งสติปัญญาและพละนาถมี มีทักษะการดำรงตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5) หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการบูรณาการเชื่อมโยง พันธกิจสัมพันธ์และตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลัก ธรรมาภิบาล

**ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (Strategies)**

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมสร้างการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและ ประเทศชาติ**

**เป้าหมาย :** ผู้เรียนมีจิตสำนึก ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความคิด ทักษะคนดี ความเชื่อค่านิยม และพฤติกรรมที่เหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงชีวิตอยู่ ในสังคมได้ อย่างสันติและสงบสุข

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของสถานศึกษา มีการจัดการเรียน การสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ สร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	92	94	96	98	100	ศรจ.,สพป.,อว.,สพ ม.,กศน.,สช.,อศจ., พศ.,อปท.,ศกศ.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียน การสอน/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการ สร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เพิ่มขึ้น	92	94	96	98	100	ทุกสังกัด
3. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการเรียน การสอน/กิจกรรม ที่สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	92	94	96	98	100	ทุกสังกัด
4. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะ อาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบ อาชีพในท้องถิ่น	92	94	96	98	100	ศรจ.,สพป.,อว.,สพ ม.,กศน.,สช.,อศจ., พศ.,อปท.,ศกศ.

**กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา**

- 1) ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ
- 3) ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านความเป็นพลเมือง สร้างความภูมิใจในอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของจังหวัดสุรินทร์
- 4) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยในชีวิต การป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ การทุจริตคอร์รัปชัน ยาเสพติด และป้องกันภัยรูปแบบใหม่

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา**

**เป้าหมาย :** ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัย

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3-5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี เพิ่มขึ้น	92	94	96	98	100	ศจ. , สข. สพป., อปท.
2. ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	92	94	96	98	100	ศจ. , สข. สพป. อปท.
3. ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือ เทียบเท่าทุกคน	92	94	96	98	100	ศจ. ,สข.,สพม. สพป. , อปท.
4. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15-17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี เพิ่มขึ้น	92	94	96	98	100	ศจ. ,สข.,สพม. สพป. , อปท.
5. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	4	3	2	1	0	ศจ. ,สข.,สพม. สพป. , อปท.
6. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา	92	94	96	98	100	สพป.,สพม. ,ศกศ
7. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	6	7	8	9	10	ทุกสังกัด
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึง	92	94	96	98	100	ทุกสังกัด

**กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา**

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากระบวนการข้อมูลบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินผลและรายงานผล
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน เด็กนอกระบบและตกหล่น เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 5) ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ผ่านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและหลากหลายสอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เข้ารับบริการแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

**เป้าหมาย :** ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่สำคัญและจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	92	94	96	98	100	ศรจ., สพป., สพม., อปท.
2. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ	2	4	6	8	10	ทุกสังกัด
3. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	92	94	96	98	100	ศรจ., สพป., สพม., อปท.
4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น	92	94	96	98	100	ศรจ., สพป., สพม., อปท.
5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	92	94	96	98	100	ทุกสังกัด
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษาเพิ่มขึ้น	92	94	96	98	100	ทุกสังกัด

**กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา**

- 1) พัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะที่สำคัญและจำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ เพื่อพัฒนาระบบการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม
- 3) ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมสื่อ เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้
- 4) พัฒนากลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
- 5) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6) ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมทางการศึกษา

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

**เป้าหมาย :** ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	92	94	96	98	100	ทุกสังกัด
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ	92	94	96	98	100	ทุกสังกัด

**กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา**

- 1) สร้างจิตสำนึก ปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยม วัฒนธรรมของคนทุกช่วงวัยในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 2) สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 4) ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล**

**เป้าหมาย :** หน่วยงานทางศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลเพิ่มขึ้น	92	94	96	98	100	ทุกสังกัด
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น	92	94	96	98	100	ทุกสังกัด
3. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา	2	4	6	8	10	ทุกสังกัด
4. มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล	2	4	6	8	10	ทุกสังกัด
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังข้าราชการครูตามเกณฑ์ที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น	92	94	96	98	100	ศจ.,สพป., สพม.,อปท.
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่	92	94	96	98	100	ทุกสังกัด

**กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา**

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายการจัดการศึกษา
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
- 3) ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- 4) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 5) ส่งเสริม พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาและการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

## ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัด

### 1. บริบทของจังหวัดสุรินทร์

#### 1.1 ความเป็นมา

จังหวัดสุรินทร์ได้รับการสันนิษฐานจากนักประวัติศาสตร์ว่า พื้นที่อันเป็นที่ตั้งเมืองสุรินทร์ มีชุมชนอาศัยอยู่เมื่อประมาณ 2,000 ปี ล่วงมาแล้ว พบหลักฐานการอยู่ของมนุษย์ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ ยุคโลหะตอนปลาย ซึ่งมีการใช้เครื่องมือเหล็กแล้ว ซึ่งยังปรากฏให้เห็นชุมชนโบราณกว่า 59 แห่ง จากสภาพภูมิศาสตร์ ที่มีอาณาเขตต่อเนื่องกับพื้นที่ที่เคยเป็นอาณาจักรขอมโบราณ ทำให้ชุมชนในจังหวัดสุรินทร์ได้รับวัฒนธรรมขอมมาโดยตลอดตั้งแต่ในช่วงพุทธศตวรรษที่ 12 เป็นต้นมา เมื่อขอมเสื่อมอำนาจลง ไม่ปรากฏหลักฐานเด่นชัดที่แสดงถึงการอยู่อาศัยของชุมชนในสมัยต่อมา จนกระทั่งในสมัยกรุงศรีอยุธยาตอนปลาย พ.ศ. 2260 จึงปรากฏร่องรอยขึ้นอีกครั้งหนึ่งในพงศาวดารอีสาน ชาวพื้นเมืองกลุ่มหนึ่งที่เรียกตัวเองว่า กูย ซึ่งอาศัยอยู่แถบเมืองอัตปือแสนแป แคว้นจำปาศักดิ์ ซึ่งขณะนั้นเป็นดินแดนของไทย และเป็นผู้ที่มีความสามารถในการจับช้างป่ามาเลี้ยงไว้ใช้งาน พวกกันอพยพข้ามลำน้ำโขงมาสู่ฝั่งขวา โดยได้แยกย้ายกันไปตั้งชุมชนที่เมืองสิง (อ.จอมพระ) บ้านโคกลำดวน (อ.ขุนขันธ์ จ.ศรีสะเกษ) บ้านอัจจะปะนึ่ง (อ.สังขะ) และบ้านกุดปะไท (อ.ศีขรภูมิ) ในปี พ.ศ. 2303 หัวหน้าชาวกูยที่อาศัยอยู่ในบริเวณนี้ได้ช่วยขุนนางจากราชสำนักคล้องช้างเผือกแตกโรง มาจากกรุงศรีอยุธยากลับไปได้อีก ต่อมาได้ส่งส่วยของป่าและรับราชการกับราชสำนัก จนได้รับพระราชทานบรรดาศักดิ์และยกบ้าน ที่ปกครองขึ้นเป็นเมือง ต่อมาในปี พ.ศ. 2306 หลวงสุรินทรภักดีหรือเชียงปุม หัวหน้าหมู่บ้านเมืองที่ได้ขอให้เจ้าเมืองพิมายกราบบังคมทูลขอพระกรุณาโปรดเกล้าฯ จากพระเจ้าอยู่หัวพระที่นั่ง สุริยามรินทร์ย้ายหมู่บ้านจากบ้านเมืองที่ มาตั้งอยู่ที่บริเวณบ้านคูประทายซึ่งเป็นที่ตั้งเมืองสุรินทร์ในปัจจุบัน เนื่องจากเห็นว่าเป็นบริเวณที่มีชัยภูมิเหมาะสม มีกำแพงค่ายคูล้อมรอบ 2 ชั้น มีน้ำอุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การประกอบอาชีพและอยู่อาศัย ต่อมาหลวงสุรินทรภักดีได้กระทำความดีความชอบเป็นที่โปรดปรานของพระเจ้าอยู่หัวพระที่นั่งสุริยามรินทร์ จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ยกบ้านคูประทายเป็นเมืองประทายสมันต์และเลื่อนบรรดาศักดิ์หลวงสุรินทรภักดีเป็นพระยาสุรินทรภักดี ศรีณรงค์จางวางให้เป็นเจ้าเมืองปกครอง

ในปี พ.ศ. 2329 พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้เปลี่ยนชื่อเมืองประทายสมันต์เป็นเมืองสุรินทร์ ตามสร้อยบรรดาศักดิ์เจ้าเมืองเมืองสุรินทร์มีเจ้าเมืองปกครอง สืบเชื้อสายกันมารวม 11 คน จนถึงปี พ.ศ. 2451 ได้มีการปรับปรุงระบบบริหารราชการแผ่นดินเป็นแบบเทศาภิบาล ส่วนกลางจึงได้แต่งตั้งพระกรุงศรีบุรีรักษ์ (สุข สุมานนท์) มาดำรงตำแหน่งเป็นข้าหลวงประจำจังหวัดหรือผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นคนแรก ส่วนผู้ว่าราชการจังหวัดคนปัจจุบัน คือ นายสุวพงศ์ กิติภัทย์พิบูลย์ ซึ่งเป็นผู้ว่าราชการจังหวัด คนที่ 57

#### 1.2 ลักษณะทางกายภาพ

##### 1) ที่ตั้ง

จังหวัดสุรินทร์ตั้งอยู่ทางทิศใต้ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างเส้นแวงที่ 103 และ 105 องศาตะวันออก เส้นรุ้งที่ 15 และ 16 องศาเหนือ อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ทางรถยนต์ประมาณ 450

## แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

กิโลเมตร ทางรถไฟ 420 กิโลเมตร อยู่ในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ซึ่งประกอบด้วย จังหวัด นครราชสีมา บุรีรัมย์ ชัยภูมิ และสุรินทร์

### 2) ขนาดพื้นที่

จังหวัดสุรินทร์ มีเนื้อที่ประมาณ 8,124.1 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 5,077,535 ไร่คิดเป็นร้อยละ 1.6 ของพื้นที่ทั้งประเทศ หรือร้อยละ 4.8 ของพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

#### อาณาเขตติดต่อ

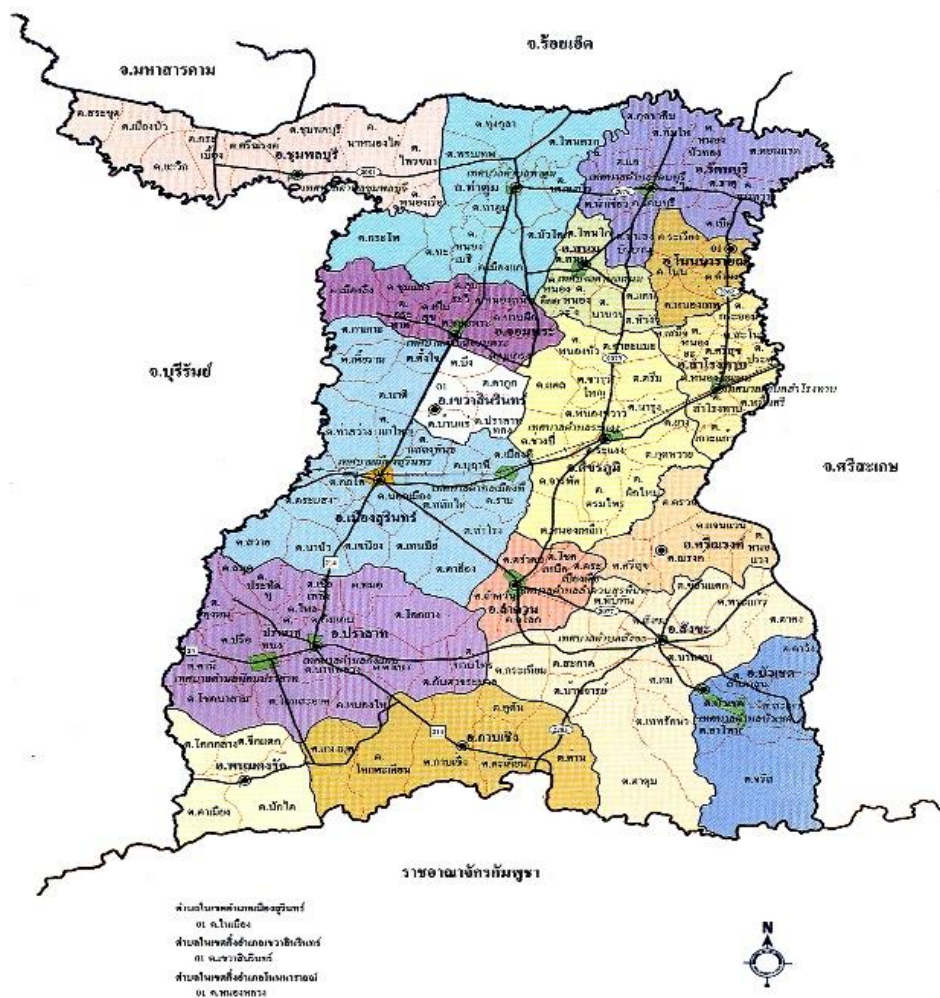
ทิศเหนือ ติดต่อกับจังหวัดร้อยเอ็ด และจังหวัดมหาสารคาม

ทิศตะวันออก ติดต่อกับจังหวัดศรีสะเกษ

ทิศตะวันตก ติดต่อกับจังหวัดบุรีรัมย์

ทิศใต้ ติดต่อกับจังหวัดอุดรธานี ราชอาณาจักรกัมพูชา ในพื้นที่ 4 อำเภอ คือ บัวเชด สังขะ กาบเชิง และพนมดงรัก ความยาวตลอดแนวชายแดนประมาณ 125 กิโลเมตร (ข้อมูลจากแผนที่ทางทหาร ฝ่ายยุทธการ กกล.สุรนารี)

### แผนที่จังหวัดสุรินทร์



### ลักษณะภูมิประเทศ

จังหวัดสุรินทร์ตั้งอยู่บนที่ราบสูงโคราช มีลักษณะภูมิประเทศทั่วไปเป็นที่ราบสลับสันดอนลาดต่ำจากทิศใต้ไปทางทิศเหนือสู่แม่น้ำมูล สภาพภูมิประเทศแบ่งออกได้เป็น 3 เขต ดังนี้

**เขตตอนเหนือของจังหวัด** พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบ (อำเภอจอมพระ อำเภอสนม) และที่ราบลุ่ม (อำเภอชุมพลบุรี อำเภอท่าตูม อำเภอรัตนบุรี และอำเภอโนนนารายณ์) พื้นที่ทางตอนเหนือ จะมีป่าโปร่งและทุ่งใหญ่อยู่เป็นบางตอน ซึ่งอยู่ในที่ราบลุ่มแม่น้ำมูลในเขตของ “ทุ่งกุลาร้องไห้” พื้นที่จะต่ำมาก ในเขตอำเภอท่าตูมและอำเภอชุมพลบุรี ทำให้มีน้ำท่วมในฤดูฝน

**เขตตอนกลางของจังหวัด** พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม แต่มีพื้นที่บางส่วนเป็นที่ดอน สลับที่ลุ่มดอนลาด เช่นเดียวกัน (อำเภอเมืองสุรินทร์ อำเภอเขวาสินรินทร์ อำเภอศีขรภูมิ อำเภอสำโรงทาบ อำเภอลำดวน และอำเภอศรีณรงค์) แต่ไม่มากเท่าทางตอนใต้ของจังหวัด

**เขตตอนใต้ของจังหวัด** สภาพพื้นที่เป็นพื้นที่ราบสูง มีภูเขาสลับซับซ้อนหลายลูกมีป่าทึบสลับป่าเบญจพรรณตามบริเวณแนวชายแดน (อำเภอบัวเชด อำเภอสังขะ อำเภอกาบเชิง และอำเภอพนมดงรัก) ที่ติดต่อกับประเทศกัมพูชาประชาธิปไตย ถัดจากบริเวณภูเขาลงมา จะเป็นบริเวณที่ราบสูงลุ่มๆ ดอนๆ ลาดเทมีลักษณะเป็นลูกคลื่นดอนลาดมาก (ด้านทิศเหนือของอำเภอปราสาท และอำเภอสังขะ) และจะค่อยๆ ลาดเทไปทางตอนกลาง และตอนเหนือของจังหวัด

### 1.3 การปกครอง

จังหวัดสุรินทร์แบ่งการปกครองออกเป็น 17 อำเภอ 158 ตำบล 2,128 หมู่บ้าน องค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) 1 แห่ง เทศบาลเมือง 1 แห่ง เทศบาลตำบล 27 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) 144 แห่ง ชุมชน 41 ชุมชน แยกเป็นรายอำเภอได้ ดังนี้

ตาราง : แสดงเขตการปกครอง จำแนกเป็นรายอำเภอจังหวัดสุรินทร์

อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)		ที่ว่าการอำเภอ ห่างจากศาลา กลางจังหวัด (กม.)	จำนวน				
	จำนวน	ร้อยละ		ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาลนคร/ เมือง/ตำบล	อบต.	ชุมชน
1. เมืองสุรินทร์	903.84	11.13	-	20	290	2	20	32
2. ปราสาท	908.84	11.19	28	18	241	3	17	-
3. สังขะ	1,009.00	12.42	47	12	187	1	12	9
4. ศีขรภูมิ	561.61	6.91	34	15	228	2	14	-
5. รัตนบุรี	202.83	2.50	70	12	162	1	12	-
6. ท่าตูม	643.26	7.92	52	10	165	2	9	-
7. สำโรงทาบ	375.25	4.62	54	10	100	2	9	-
8. ชุมพลบุรี	520.26	6.40	91	9	124	5	5	-
9. จอมพระ	314.00	3.87	26	9	105	3	7	-
10. สนม	203.00	2.50	51	7	79	2	6	-
11. บัวเชด	479.00	5.90	70	6	68	1	6	-

## แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)		ที่ว่าการอำเภอ ห่างจากศาลา ากลางจังหวัด (กม.)	จำนวน				
	จำนวน	ร้อยละ		ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาลนคร/ เมือง/ตำบล	อบต.	ชุมชน
12. ลำดวน	301.00	3.71	26	5	51	1	5	-
13. กาบเชิง	574.00	7.07	58	6	86	2	4	-
14. ศรีณรงค์	410.00	5.05	64	5	64	-	5	-
15. พนมดงรัก	318.00	3.91	78	4	55	-	4	-
16. เขวาสินรินทร์	201.00	2.47	14	5	55	1	4	-
17. โนนนารายณ์	199.17	2.45	72	5	68	-	5	-
<b>รวม</b>	<b>8,124.06</b>	<b>100.00</b>		<b>158</b>	<b>2,128</b>	<b>28</b>	<b>144</b>	<b>41</b>

ที่มา: ที่ทำการปกครองจังหวัดสุรินทร์

**การบริหารราชการแผ่นดิน** จังหวัดสุรินทร์ มีส่วนราชการ หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานต่างๆ ที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ของจังหวัด จำนวน 327 หน่วยงาน แยกเป็น

- ส่วนราชการที่ขึ้นตรงต่อส่วนกลาง จำนวน 88 หน่วยงาน
- ส่วนราชการส่วนภูมิภาคประจำจังหวัด จำนวน 34 หน่วยงาน
- ส่วนราชการส่วนท้องถิ่น จำนวน 173 หน่วยงาน
- รัฐวิสาหกิจ จำนวน 14 หน่วยงาน
- หน่วยงานพิเศษ จำนวน 15 หน่วยงาน
- หน่วยงานในกำกับของกระทรวงการคลัง จำนวน 1 หน่วยงาน
- หน่วยงานในกำกับดูแลของกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม จำนวน 2 หน่วยงาน

### 1.4 ประชากรและวัฒนธรรม

**ประชากร :** จากสภาพภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ จังหวัดสุรินทร์มีชุมชนพื้นเมือง 3 ชชาติพันธุ์ ได้แก่ เขมร ลาว และกวยหรือส่วย ข้อมูลสำนักบริการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ เดือนธันวาคม 2563 จังหวัดสุรินทร์มีประชากรทั้งสิ้น 1,378,221 คน แยกเป็นเพศ ชาย 685,800 คน เพศหญิง 692,421 คน จำนวนครัวเรือนในจังหวัดสุรินทร์ ทั้งสิ้น 392,526 ครัวเรือน จากสภาพภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ การก่อตั้งจังหวัดสุรินทร์ทำให้ชุมชนพื้นเมืองในจังหวัดสุรินทร์ประกอบด้วย 3 ชชาติพันธุ์ ได้แก่ เขมร ลาว และกวยหรือส่วย (เป็นผู้ที่มีความสามารถในการจับช้างป่ามาเลี้ยงไว้ใช้งาน) ก่อให้เกิดการผสมผสานวัฒนธรรมของชุมชนได้อย่างกลมกลืนและลงตัวโดยประชากรส่วนใหญ่ยังคงประกอบอาชีพทางด้านเกษตรกรรม มีการทำนาข้าว ทำสวนและเพราะปลูกพืชไร่ชนิดต่าง ๆ เช่น มันสำปะหลัง อ้อย ข้าวโพด ยางพารา อาชีพสำคัญรองลงมา คือ การเลี้ยงไหม

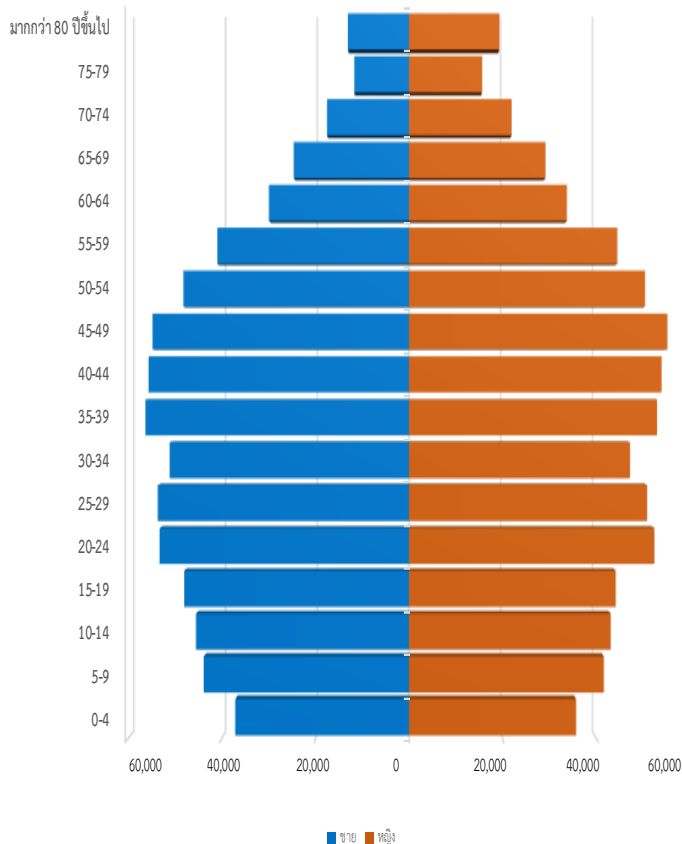
ตาราง : ประชากรและโครงสร้างประชากร พ.ศ. 2563

จังหวัด	จำนวนประชากร (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
สุรินทร์	685,800	692,421	1,378,221

## แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

ตาราง : ประชากรและโครงสร้างประชากร พ.ศ. 2563 เฉพาะผู้มีสัญชาติไทยและที่มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน (ต่อ)

ช่วงอายุ	ชาย	หญิง
0 - 4	34,122	32,635
5 - 9	42,224	40,352
10 - 14	44,221	41,793
15 - 19	46,462	43,107
20 - 24	50,702	49,506
25 - 29	55,212	51,668
30 - 34	48,906	45,564
35 - 39	54,321	51,154
40 - 44	55,173	53,125
45 - 49	54,757	55,360
50 - 54	49,922	51,357
55 - 59	42,639	46,654
60 - 64	33,869	37,904
65 - 69	24,966	29,612
70 - 74	19,563	24,314
75 - 79	12,089	16,153
80 ปีขึ้นไป	14,260	21,019



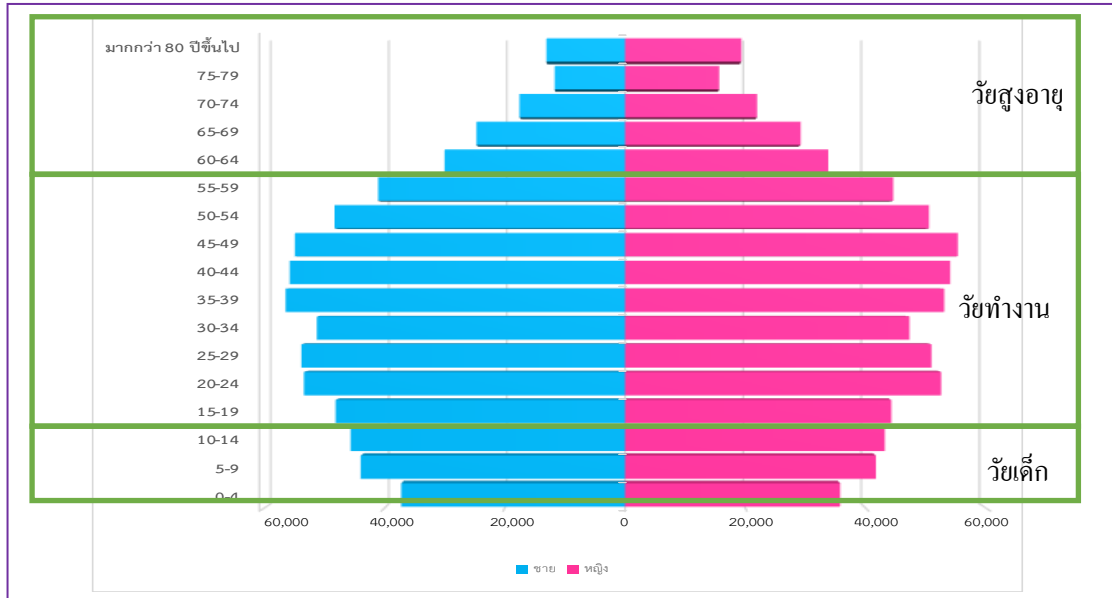
จากการวิเคราะห์โครงสร้างทางอายุและเพศของประชากรของจังหวัดสุรินทร์ ปี 2563

โดยใช้พีระมิดประชากรพบว่า

1. รูปแบบพีระมิดประชากรเป็นแบบหดตัว เป็นพีระมิดของประชากรที่มีรูปแบบของฐานพีระมิดแคบ ตรงกลางพองออกและยอดค่อยๆแคบเข้าคล้ายรูปดอกบัว แสดงให้เห็นว่าอัตราการเกิดและอัตราการตายต่ำ หรือมีโครงสร้างประชากรลดลง

2. แนวโน้มจำนวนประชากรจังหวัดสุรินทร์จะเพิ่มขึ้นช้าๆ และลดลง แลประชากรในวัยเด็กมีแนวโน้มลดลง ขณะที่ประชากรวัยผู้สูงอายุมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น การเพิ่มขึ้นของจำนวนผู้สูงอายุจะส่งผลกระทบต่ออัตราการรายได้เฉลี่ยของประชากรและส่งผลกระทบต่อรายได้จากภาษีอากรที่อาจจะลดลงด้วย นอกจากนี้ยังมีค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นในด้านการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุอีกด้วย เช่น ปัญหาด้านสุขภาพอนามัย การประกันสังคม และสวัสดิการต่าง ๆ ควรมีการเตรียมความพร้อมไว้

3. รูปแบบของการพึ่งพิงกันระหว่างกันของประชากร จากโครงสร้างประชากรดังกล่าว ประชากรในวัยเด็กที่ต้องพึ่งพิงวัยทำงานลดลง แต่กลับมีวัยสูงอายุที่ต้องพึ่งพิงวัยทำงานเพิ่มขึ้น เมื่อวัยเด็กลดลงก็จะส่งผลกระทบต่ออัตราการลดลงของวัยทำงานในอนาคตด้วย หากวัยผู้สูงอายุมากกว่าวัยทำงาน ก็จะทำให้พบกับปัญหาของการขาดที่พึ่งพิงของกลุ่มคนสูงอายุ ในแต่ละครอบครัวก็จะมีสมาชิกที่จะดูแลผู้สูงอายุน้อยลง อาจส่งผลให้ผู้สูงอายุถูกทอดทิ้งได้



**ประชากร** (ข้อมูล ณ ธันวาคม 2563) จังหวัดสุรินทร์มีประชากรทั้งสิ้น 1,397,857 คน แยกเป็นเพศ ชาย 697,169 คน เพศหญิง 700,688 คน จำนวนครัวเรือนในจังหวัดสุรินทร์ ทั้งสิ้น 332,628 ครัวเรือน ชุมชนพื้นเมืองในจังหวัดสุรินทร์ประกอบด้วย 3 ชชาติพันธุ์ ได้แก่ เขมร ลาว และกวยหรือส่วย (เป็นผู้ที่มีความสามารถในการจับช้างป่ามาเลี้ยงไว้ใช้งาน) ประชากรส่วนใหญ่ยังคงประกอบอาชีพทางด้านเกษตรกรรม มีการทำนาข้าว ทำสวน และเพาะปลูกพืชไร่ชนิดต่าง ๆ เช่น มันสำปะหลัง อ้อย ข้าวโพด ยางพารา อาชีพสำคัญรองลงมา คือ การเลี้ยงไหม

## 2. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์ ได้รวบรวมสรุปข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา เพื่อแสดงให้เห็นถึงบริบทด้านการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเป็นเบื้องต้น ดังต่อไปนี้

- 2.1 จำนวนนักเรียน จำนวนครู จำนวนโรงเรียน จำแนกตามสังกัด
- 2.2 จำนวนสถานศึกษา จำแนกตามขนาด
- 2.3 รายชื่อหน่วยงานทางการศึกษา
- 2.4 ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564
  - 1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)
  - 2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
  - 3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)
  - 4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET)

2.1 จำนวนนักเรียน จำนวนครู จำนวนโรงเรียน จำแนกตามสังกัด

ตารางข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษาทั้งหมดตามสังกัด ปีการศึกษา 2564 จังหวัดสุรินทร์

ที่	สังกัด	จำนวน นร.	จำนวนครู	จำนวน รร.
<b>กระทรวงศึกษาธิการ</b>				
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	228,050	15,483	868
	1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1	51,975	4,189	292
	1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2	28,532	2,598	218
	1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3	49,393	3,578	233
	1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	52,735	3,565	85
	1.5 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	668	162	2
2	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	17,774	612	8
3	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสุรินทร์	22,555	427	18
4	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (โรงเรียนเอกชน)	4,418	352	12
<b>กระทรวงมหาดไทย</b>		<b>29,434</b>	<b>947</b>	<b>570</b>
1	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	29,434	947	570
	1.1 โรงเรียนในระบบสังกัด (รร.เทศบาล)	8,422	182	11
	1.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	21,012	765	559
<b>สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (บังคับบัญชาขึ้นตรงต่อนายกรัฐมนตรี)</b>		<b>1,125</b>	<b>75</b>	<b>7</b>
1	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ร.ตชด.)	1,125	75	7
<b>สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (บังคับบัญชาขึ้นตรงต่อนายกรัฐมนตรี)</b>		<b>732</b>	<b>118</b>	<b>8</b>
1	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	732	118	8
<b>กระทรวงสาธารณสุข</b>		<b>408</b>	<b>50</b>	<b>1</b>
1	สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข (สถาบันพระบรมราชชนก)	408	50	1
	1.1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุรินทร์	408	50	1
<b>กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม</b>		<b>10,692</b>	<b>705</b>	<b>4</b>
1	1.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	6,932	387	1
	1.2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	188	17	1
	1.3 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์	3,128	224	1
	1.4 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์	444	77	1
	1.5 มหาวิทยาลัยรามคำแหง (สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสุรินทร์)	988	110	1
<b>มหาวิทยาลัยเอกชน</b>				
1	มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา (สุรินทร์)	ไม่มีข้อมูล	ไม่มีข้อมูล	1

## 2.2 จำนวนสถานศึกษา จำแนกตามขนาด

### 1) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 - 3

ขนาดเล็ก	596 โรง
ขนาดกลาง	107 โรง
ขนาดใหญ่	42 โรง
ขนาดใหญ่่มาก	2 โรง

### 2) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ขนาดเล็ก	53 โรง
ขนาดกลาง	17 โรง
ขนาดใหญ่	4 โรง
ขนาดใหญ่่มาก	11 โรง

### 3) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ขนาดเล็ก	1 โรง
ขนาดกลาง	4 โรง
ขนาดใหญ่	3 โรง

### 4) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ขนาดเล็ก	1 โรง
ขนาดกลาง	4 โรง
ขนาดใหญ่	3 โรง

## 2.3 รายชื่อหน่วยงานทางการศึกษา

ตารางรายชื่อหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2564

หน่วยงานทางการศึกษา	ระดับการศึกษา
<b>1. กระทรวงศึกษาธิการ</b>	
<b>1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)</b>	
1.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1	อ.1 - ม.3
1.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2	อ.1 - ม.3
1.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3	อ.1 - ม.3
1.1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	ม.1 - ม.6
1.1.5 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)	
1.1.5.1 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดสุรินทร์	อ.1 - ม.6
1.1.5.2 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุรินทร์	เตรียมความพร้อม

หน่วยงานทางการศึกษา	ระดับการศึกษา
1.2. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสุรินทร์ (กศน.)	ป.1 – ม.6
1.3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) 1.3.1. ในระบบ 1.3.1.1 ในระบบ 1 แห่ง 1.3.1.2 ในระบบ 1 แห่ง 1.3.1.3 ในระบบ 1 แห่ง 1.3.1.4 ในระบบ 5 แห่ง 1.3.1.5 ในระบบ 2 แห่ง 1.3.2. นอกระบบ 1.3.2.1 นอกระบบ 15 แห่ง 1.3.2.2 นอกระบบ 10 แห่ง 1.3.2.3 นอกระบบ 2 แห่ง 1.3.2.4 นอกระบบ 1 แห่ง	อ.1 - ม.6 ม.1 – ม.3 ม.1 – ม.6 อ.1 – ป.6 อ.1 – อ.3 กวดวิชา วิชาชีพ ศิลปะและกีฬา สร้างเสริมทักษะชีวิต
1.4. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) 1.4.1 วิทยาลัยการอาชีพท่าตูม 1.4.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ 1.4.3 วิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ 1.4.4 วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการรัตนบุรี 1.4.5 วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์ 1.4.6 วิทยาลัยการอาชีพสังขะ 1.4.7 วิทยาลัยการอาชีพศีขรภูมิ 1.4.8 วิทยาลัยการอาชีพปราสาท	ปวช. - ปวส ปวช. - ปวส ปวช. - ปวส ปวช. - ป.ตรี ปวช. - ปวส ปวช. - ปวส ปวช. - ปวส
2. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น 2.1 รร.เทศบาล 1 สุรินทร์วิทยาคม 2.2 รร.เทศบาล 2 วิชาศึกษา 2.3 รร.เทศบาล 3 เทศบาลอนุสรณ์ 2.4 รร.อนุบาลเทศบาลตำบลกระหาด 2.5 รร.เทศบาลท่าตูม 2.6 รร.อนุบาลเทศบาลตำบลกันตวงระมวล 2.7 รร.เทศบาลรัตนบุรี 2.8 รร.อนุบาลเทศบาลตำบลผักไหม	อ.1 – อ.3 ป.1 – ป.6 ม.1 – ม.6 อ.1 – ป.4 อ.1 – ป.6 อ.1 – อ.3 ป.1 – ป.6 อ.1 – อ.1

หน่วยงานทางการศึกษา	ระดับการศึกษา
2.9 รร.เทศบาลตำบลแคน	อ.1 – อ.3
2.10 รร.เทศบาลสังขะ	ป.1 – ป.6
2.11 รร.กีฬาหมื่นศรีวิทยานุสรณ์	ป.1 – ม.3
<b>3. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ</b>	
3.1 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	อ.1 – ป.6
<b>4. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ</b>	
4.1 โรงเรียนปริยัติสามัญ	ม.1 – ม.6
<b>5. มหาวิทยาลัย</b>	
5.1 มหาวิทยาลัยรามคำแหง (สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จ.สุรินทร์)	ปริญญาตรี
5.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	ปริญญาตรี-เอก
5.3 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์	ปริญญาตรี-เอก
5.4 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์	ปริญญาตรี
5.5 มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา (สุรินทร์)	ปริญญาตรี

#### 2.4 ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2563

##### (1) ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ตารางที่ 1 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ จำแนกรายวิชา

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ				คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด ในจังหวัดสุรินทร์					
	จังหวัด สุรินทร์	ศึกษาธิการ ภาค 13	ประเทศ	เปรียบเทียบกับ จังหวัดกับ ประเทศ		สพป.	สช.	อว.	อปท.	ตชด.
<b>ประถมศึกษาปีที่ 6</b>						สพป.	สช.	อว.	อปท.	ตชด.
ภาษาไทย	57.56	55.96	56.20	+1.36		57.56	61.69	59.78	57.03	47.47
ภาษาอังกฤษ	40.34	39.99	43.55	-3.21		39.83	58.36	53.75	42.43	30.17
คณิตศาสตร์	29.24	28.84	29.99	-0.75		29.11	32.11	51.00	31.35	25.43
วิทยาศาสตร์	39.10	38.16	38.78	+0.32		38.97	44.63	38.93	39.76	34.46
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>41.56</b>	<b>40.74</b>	<b>42.13</b>	<b>-0.57</b>		<b>41.37</b>	<b>49.20</b>	<b>50.87</b>	<b>42.64</b>	<b>34.38</b>
<b>มัธยมศึกษาปีที่ 3</b>					สพม.	สพป.	สช.	อว.	อปท.	พศ.
ภาษาไทย	55.10	53.22	54.29	+0.81	58.19	52.02	41.18	42.92	43.93	39.74
ภาษาอังกฤษ	32.70	32.36	34.38	-1.68	35.73	28.99	26.60	29.17	29.55	26.30

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ				คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด ในจังหวัดสุรินทร์					
	จังหวัด สุรินทร์	ศึกษาธิการ ภาค 13	ประเทศ	เปรียบเทียบ จังหวัดกับ ประเทศ						
คณิตศาสตร์	24.47	23.97	25.46	-0.99	26.94	21.39	20.09	18.13	19.00	20.52
วิทยาศาสตร์	29.30	29.17	29.89	-0.59	30.45	27.97	26.61	26.13	27.79	25.50
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>35.39</b>	<b>34.68</b>	<b>36.01</b>	<b>-0.61</b>	<b>37.83</b>	<b>32.59</b>	<b>28.62</b>	<b>29.09</b>	<b>30.07</b>	<b>28.02</b>
<b>มัธยมศึกษาปีที่ 6</b>					สพม.	สพป.	สช.	อว.	อปท.	พศ.
ภาษาไทย	44.23	41.93	44.36	-0.13	44.53	36.86	30.15		38.49	36.00
สังคมศึกษาฯ	35.85	34.97	35.93	-0.08	35.97	33.66	29.62		33.07	32.82
ภาษาอังกฤษ	26.44	26.37	29.94	-3.50	26.59	21.99	22.39		23.12	22.15
คณิตศาสตร์	23.32	22.81	26.04	-2.72	23.48	18.97	17.71		21.75	16.34
วิทยาศาสตร์	31.84	30.93	32.68	-0.84	32.02	26.79	24.29		29.51	25.83
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>32.34</b>	<b>31.40</b>	<b>33.79</b>	<b>-1.45</b>	<b>32.52</b>	<b>27.65</b>	<b>24.83</b>		<b>29.19</b>	<b>26.63</b>

- หมายเหตุ 1. สพฐ. หมายถึง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 2. สพป. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 เขต 2 และ เขต 3  
 3. สพม. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์  
 4. สช. หมายถึง สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
 5. อว. หมายถึง โรงเรียน สังกัด กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
 6. อปท. หมายถึง กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น  
 7. พศ. หมายถึง สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ  
 8. ดชด. หมายถึง กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระหว่างปี  
 การศึกษา 2561-2563 ระดับจังหวัดสุรินทร์

ระดับชั้น/ กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เปรียบเทียบ 2563 กับ 2562	สรุปผล
	2561	2562	2563		
<b>ประถมศึกษาปีที่ 6</b>					
ภาษาไทย	57.97	51.17	57.56	+6.39	เพิ่มขึ้น
ภาษาอังกฤษ	37.57	32.97	40.34	+7.37	เพิ่มขึ้น
คณิตศาสตร์	39.62	35.17	29.24	-5.93	ลดลง
วิทยาศาสตร์	40.92	36.76	39.10	+2.34	เพิ่มขึ้น
<b>จำนวนเฉลี่ย</b>	<b>44.02</b>	<b>39.02</b>	<b>41.56</b>	<b>+2.54</b>	<b>เพิ่มขึ้น</b>

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

ระดับชั้น/ กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เปรียบเทียบ 2563 กับ 2562	สรุปผล
	2561	2562	2563		
<b>มัธยมศึกษาปีที่ 3</b>					
ภาษาไทย	53.70	55.62	55.10	-0.52	ลดลง
ภาษาอังกฤษ	27.46	31.05	32.70	+1.65	เพิ่มขึ้น
คณิตศาสตร์	28.59	35.17	24.47	-10.70	ลดลง
วิทยาศาสตร์	35.97	36.76	29.30	-7.46	ลดลง
<b>จำนวนเฉลี่ย</b>	<b>36.43</b>	<b>39.65</b>	<b>35.39</b>	<b>-4.26</b>	<b>ลดลง</b>
<b>มัธยมศึกษาปีที่ 6</b>					
ภาษาไทย	47.01	42.33	44.23	+1.90	เพิ่มขึ้น
สังคมศึกษาฯ	34.81	35.36	35.85	+0.49	เพิ่มขึ้น
ภาษาอังกฤษ	27.46	25.89	26.44	+0.55	เพิ่มขึ้น
คณิตศาสตร์	27.03	22.27	23.32	+1.05	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์	29.60	28.49	31.84	+3.35	เพิ่มขึ้น
<b>จำนวนเฉลี่ย</b>	<b>33.18</b>	<b>30.87</b>	<b>32.34</b>	<b>+1.47</b>	<b>เพิ่มขึ้น</b>

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับจังหวัด ภาค และประเทศ

ระดับชั้น/ กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป จำแนกตามระดับ			จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป จำแนกตามสังกัดในจังหวัด					
	ศจ.สุรินทร์	ศรภ. 13	ประเทศ	สพป.	สช.	อว.	อปท.	ตชด.	
<b>ประถมศึกษาปีที่ 6</b>									
ภาษาไทย	8,130	33,167	319,977	7,592	256	7	219	56	
ภาษาอังกฤษ	3,001	12,653	154,036	2,681	197	6	107	10	
คณิตศาสตร์	1,096	4,290	50,913	998	51	5	38	4	
วิทยาศาสตร์	2,193	8,762	94,426	1,999	105	1	77	11	
<b>จำนวนเฉลี่ย</b>	<b>3,605</b>	<b>14,718</b>	<b>154,838</b>	<b>3,318</b>	<b>152</b>	<b>5</b>	<b>110</b>	<b>20</b>	
<b>มัธยมศึกษาปีที่ 3</b>				<b>สพม.</b>	<b>สพป.</b>	<b>สช.</b>	<b>อว.</b>	<b>อปท.</b>	<b>พศ.</b>
ภาษาไทย	4,861	22,985	221,531	3,070	1,709	39	9	7	27
ภาษาอังกฤษ	741	3,676	50,097	643	95	1	-	1	1
คณิตศาสตร์	384	1,838	24,684	355	28	1	-	-	-
วิทยาศาสตร์	164	1,024	13,095	147	17	-	-	-	-
<b>จำนวนเฉลี่ย</b>	<b>1,538</b>	<b>7,381</b>	<b>77,352</b>	<b>1,054</b>	<b>462</b>	<b>10.25</b>	<b>2.25</b>	<b>2</b>	<b>7</b>

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

ระดับชั้น/ กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป จำแนกตามระดับ			จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป จำแนกตามสังกัดในจังหวัด					
	ศจ.สุรินทร์	ศธภ. 13	ประเทศ						
<b>มัธยมศึกษาปีที่ 6</b>				<b>สพม.</b>	<b>สพป.</b>	<b>สช.</b>	<b>อว.</b>	<b>อปท.</b>	<b>พศ.</b>
ภาษาไทย	2,500	11,086	138,717	2,456	17	1		16	10
สังคมศึกษาฯ	299	1,436	23,165	296	1	-		1	1
ภาษาอังกฤษ	310	1,680	37,425	310	-	-		-	-
คณิตศาสตร์	375	1,964	37,719	374	-	-		1	-
วิทยาศาสตร์	476	2,394	37,009	472	-	1		3	-
<b>จำนวนเฉลี่ย</b>	<b>792</b>	<b>3,712</b>	<b>54,807</b>	<b>782</b>	<b>3.60</b>	<b>0.40</b>		<b>4.20</b>	<b>2.20</b>

- หมายเหตุ 1. สพฐ. หมายถึง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 2. สพป. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 เขต 2 และ เขต 3  
 3. สพม. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์  
 4. สช. หมายถึง สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
 5. อว. หมายถึง โรงเรียน สังกัด กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
 6. อปท. หมายถึง กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น  
 7. พศ. หมายถึง สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ  
 8. ตชด. หมายถึง กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน

(2) ผลการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ตารางที่ 1 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช. 3) ปีการศึกษา 2563 ระดับจังหวัดภาค และ ประเทศ

ระดับ/วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				เปรียบเทียบ จังหวัดกับ ประเทศ	สรุปผล
	จังหวัด	ศธภ.13	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ประเทศ		
ทักษะภาษาและการสื่อสาร	36.74	34.67	34.44	36.17	+0.57	สูงกว่า
ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา	24.09	26.16	26.46	29.91	-5.82	ต่ำกว่า
ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต	60.00	54.48	52.47	53.25	+6.75	สูงกว่า
ทักษะการจัดการงานอาชีพ	37.48	36.01	36.20	39.91	-2.43	ต่ำกว่า
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>37.00</b>	<b>35.69</b>	<b>35.64</b>	<b>38.73</b>	<b>-1.73</b>	<b>ต่ำกว่า</b>

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2561-2563 ระดับจังหวัดสุรินทร์

ระดับ/วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เปรียบเทียบ 2563 กับ 2562	สรุปผล
	2561	2562	2563		
ทักษะภาษาและการสื่อสาร	40.76	39.38	36.74	-2.64	ลดลง
ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา	30.60	35.79	24.09	-11.70	ลดลง
ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต	50.97	53.43	60.00	+6.57	เพิ่มขึ้น
ทักษะการจัดการงานอาชีพ	42.46	46.35	37.48	-8.87	ลดลง
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>41.20</b>	<b>43.74</b>	<b>37.00</b>	<b>-6.74</b>	<b>ลดลง</b>

(3) ผลการทดสอบระดับชาติการศึกษานอกระบบ (N-NET)

ตารางที่ 1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เปรียบเทียบระดับจังหวัด ภาค และประเทศ

ระดับ/วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เปรียบเทียบ จังหวัดกับ ประเทศ	สรุปผล
	จังหวัด	ศรภ.13	ประเทศ		
<b>ประถมศึกษา</b>					
ทักษะการเรียนรู้	41.33	41.61	41.92	-0.59	ต่ำกว่า
ความรู้พื้นฐาน	42.50	39.72	40.88	+1.62	สูงกว่า
การประกอบอาชีพ	49.38	46.79	46.86	+2.52	สูงกว่า
ทักษะการดำเนินชีวิต	57.18	50.99	49.53	+7.65	สูงกว่า
การพัฒนาสังคม	52.26	48.4	47.99	+4.27	สูงกว่า
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>48.53</b>	<b>45.50</b>	<b>45.44</b>	<b>+3.09</b>	<b>สูงกว่า</b>
<b>มัธยมศึกษาตอนต้น</b>					
ทักษะการเรียนรู้	34.95	34.06	34.88	+0.07	สูงกว่า
ความรู้พื้นฐาน	32.23	31.77	32.30	-0.07	ต่ำกว่า
การประกอบอาชีพ	39.01	37.01	38.02	+0.99	สูงกว่า
ทักษะการดำเนินชีวิต	47.81	44.60	45.92	+1.89	สูงกว่า
การพัฒนาสังคม	39.96	38.97	40.44	-0.48	ต่ำกว่า
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>38.79</b>	<b>37.28</b>	<b>38.31</b>	<b>+0.48</b>	<b>สูงกว่า</b>
<b>มัธยมศึกษาตอนปลาย</b>					
ทักษะการเรียนรู้	35.53	33.86	35.66	-0.13	ต่ำกว่า

ระดับ/วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เปรียบเทียบ จังหวัดกับ ประเทศ	สรุปผล
	จังหวัด	ศธ.13	ประเทศ		
ความรู้พื้นฐาน	26.97	25.88	26.61	+0.36	สูงกว่า
การประกอบอาชีพ	39.85	37.22	38.95	+0.90	สูงกว่า
ทักษะการดำเนินชีวิต	41.00	38.03	39.70	+1.30	สูงกว่า
การพัฒนาสังคม	41.03	38.24	40.19	+0.84	สูงกว่า

ตารางที่ 2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2563 เปรียบเทียบระดับจังหวัด ภาค และประเทศ

ระดับ/วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เปรียบเทียบ จังหวัดกับ ประเทศ	สรุปผล
	จังหวัด	ศธ.13	ประเทศ		
<b>ประถมศึกษา</b>					
ทักษะการเรียนรู้	36.47	33.77	36.9	-0.43	ต่ำกว่า
ความรู้พื้นฐาน	40.43	37.28	40.36	+0.07	สูงกว่า
การประกอบอาชีพ	39.93	38.05	39.19	+0.74	สูงกว่า
ทักษะการดำเนินชีวิต	47.71	40.96	41.73	+5.98	สูงกว่า
การพัฒนาสังคม	44.98	42.10	43.47	+1.51	สูงกว่า
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>41.90</b>	<b>38.43</b>	<b>40.33</b>	<b>+1.57</b>	<b>สูงกว่า</b>
<b>มัธยมศึกษาตอนต้น</b>					
ทักษะการเรียนรู้	38.48	36.83	38.30	+0.18	สูงกว่า
ความรู้พื้นฐาน	32.49	32.47	33.30	-0.81	ต่ำกว่า
การประกอบอาชีพ	38.15	36.89	38.07	+0.08	สูงกว่า
ทักษะการดำเนินชีวิต	44.97	42.26	43.30	+1.67	สูงกว่า
การพัฒนาสังคม	34.87	34.66	35.74	-0.87	ต่ำกว่า
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>37.79</b>	<b>36.62</b>	<b>37.74</b>	<b>+0.05</b>	<b>สูงกว่า</b>
<b>มัธยมศึกษาตอนปลาย</b>					
ทักษะการเรียนรู้	29.07	27.76	29.02	+0.05	สูงกว่า
ความรู้พื้นฐาน	32.04	30.96	31.53	+0.51	สูงกว่า
การประกอบอาชีพ	39.70	36.76	38.12	+1.58	สูงกว่า
ทักษะการดำเนินชีวิต	30.55	27.97	28.95	+1.60	สูงกว่า
การพัฒนาสังคม	28.61	28.45	29.16	-0.55	ต่ำกว่า

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

ระดับ/วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เปรียบเทียบ จังหวัดกับ ประเทศ	สรุปผล
	จังหวัด	ศรท.13	ประเทศ		
รวมเฉลี่ย	31.99	30.38	31.36	+0.64	สูงกว่า

(4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET)

ตารางที่ 1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ปีการศึกษา 2563 ระดับจังหวัด ภาค และประเทศ

ระดับ/ วิชา	จำนวน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ				สรุปผล
		จังหวัด	ภาค	ประเทศ	เปรียบเทียบจังหวัด กับประเทศ	
<b>ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</b>						
ภาษาบาลี	110	32.80	31.19	32.11	+0.69	สูงกว่า
ธรรม	110	34.62	32.26	33.21	+1.41	สูงกว่า
พุทธประวัติ	110	34.25	31.41	32.36	+1.89	สูงกว่า
วินัย	110	32.64	30.25	30.56	+2.08	สูงกว่า
รวมเฉลี่ย	110	33.58	31.28	32.06	+1.52	สูงกว่า
<b>ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>						
ภาษาบาลี	57	41.47	34.83	37.15	+4.32	สูงกว่า
ธรรม	57	36.91	32.72	33.45	+3.46	สูงกว่า
พุทธประวัติ	57	49.82	39.23	41.04	+8.78	สูงกว่า
วินัย	57	46.21	38.32	38.91	+7.30	สูงกว่า
รวมเฉลี่ย	57	43.60	36.28	37.64	+5.97	สูงกว่า

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET)

ระหว่างปีการศึกษา 2559-2562 ระดับจังหวัดสุรินทร์

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เปรียบเทียบ 2563 กับ 2562	สรุปผล
	2561	2562	2563		
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3	35.71	39.05	33.58	-4.16	ลดลง
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6	41.54	34.38	43.60	+9.22	เพิ่มขึ้น

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) [www.niets.or.th](http://www.niets.or.th) สำนักทดสอบทางการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน [bet.obec.go.th](http://bet.obec.go.th)

## ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องข้องด้านการศึกษาของจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์ ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาจังหวัดสุรินทร์ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงและกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดสุรินทร์ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

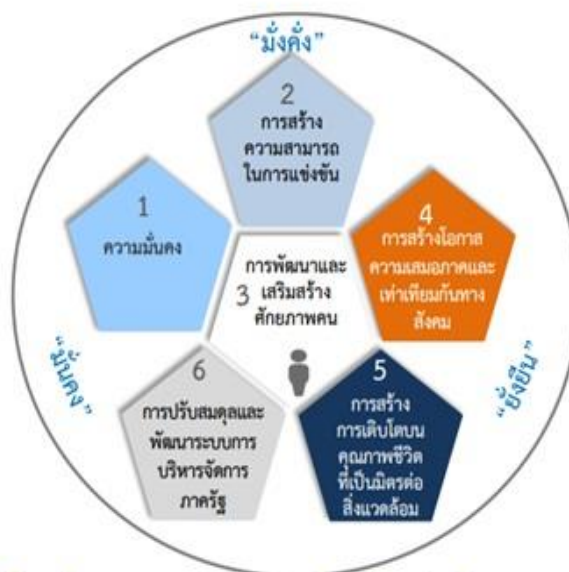
### 1. แผนระดับที่ 1

#### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

### กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)

**เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์**  
 “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน  
 เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา  
 ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”  
 นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข  
 และตอบสนองต่อการบรรลุ  
 ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนา  
**คุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง**  
 เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของ  
**คนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและ**  
**เป็นธรรม** ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบ  
**เศรษฐกิจ**



ที่มา : ดร.ปรเมธี วิมลศิริ เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

### วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

**ความมั่นคง** หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตยมีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติศาสนา

พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

**ความมั่งคั่ง** หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศไทยมีความเข้มแข็งขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลกและความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

**ความยั่งยืน** หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดม สมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม

- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

**ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)** ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ดังนี้

### **ยุทธศาสตร์ที่ 1. ด้านความมั่นคง**

#### **เป้าหมาย**

- 1) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 2) การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

#### **ประเด็นยุทธศาสตร์**

1) **การรักษาความสงบภายในประเทศ** เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมือง ให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน พร้อมทั้งจะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนักในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา (2) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ (3) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

2) **การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง** เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุกๆ ด้านดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน และ (2) การติดตาม ฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

### **ยุทธศาสตร์ที่ 2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน**

#### **เป้าหมาย**

- 1) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

#### **ประเด็นยุทธศาสตร์**

1) **สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว** โดยรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของการท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับและเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูงมุ่งพัฒนาธุรกิจด้านการท่องเที่ยวให้มีมูลค่าสูงเพิ่มมากยิ่งขึ้น ด้วยอัตลักษณ์และวัฒนธรรมไทย และใช้ประโยชน์จากข้อมูลและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างสรรค์คุณค่าทางเศรษฐกิจและความหลากหลายของการท่องเที่ยวให้สอดคล้องกับทิศทางและแนวโน้มของตลาดยุคใหม่ โดยการสร้างและใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการส่งเสริมการตลาด การดูแลความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยวทุกกลุ่ม รวมถึงคนพิการและผู้สูงอายุ การใช้ประโยชน์จากการท่องเที่ยวให้เอื้อต่อผลิตภัณฑ์ชุมชนและเศรษฐกิจต่อเนื่อง พัฒนา

แหล่งท่องเที่ยวเดิมและสร้างแหล่งท่องเที่ยวใหม่ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะ โดยคำนึงถึงศักยภาพของแต่ละพื้นที่ การส่งเสริมการท่องเที่ยวพำนักระยะยาว ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบนิเวศและทรัพยากร ที่เอื้อต่อการเติบโตของการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ เพื่อกระจายโอกาสในการสร้างรายได้ไปสู่ชุมชนและเมืองอย่างทั่วถึงและยั่งยืน และพัฒนาการเชื่อมโยงการท่องเที่ยวไทยกับประเทศอื่นๆ ในภูมิภาค เพื่อการเป็นแม่เหล็กดึงดูด นักท่องเที่ยวอย่างประทับใจตลอดการท่องเที่ยว จนเกิดการท่องเที่ยวซ้ำและแนะนำต่อ โดยมีประเด็นย่อย ที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม (2) ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

**2) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่** สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ ไม่ว่าจะเป็นผู้ประกอบการรายใหญ่ กลาง เล็ก วิสาหกิจเริ่มต้น วิสาหกิจชุมชน หรือวิสาหกิจเพื่อสังคมรวมทั้ง เกษตรกร ให้เป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน โดยมีนวัตกรรมใน 3 ด้าน คือ นวัตกรรมในการสร้างโมเดลธุรกิจ นวัตกรรม ในเชิงสินค้าและบริการ และนวัตกรรมในเชิงกระบวนการผลิตและบริการ พร้อมทั้งเป็นนักการค้าที่เข้มแข็ง ที่จะนำไปสู่การสนับสนุนการเป็นชาติการค้า มีความสามารถในการเข้าถึงตลาดทั้งในและต่างประเทศ เป็นผู้ประกอบการที่ “ผลิตเก่ง ขายเก่ง” หรือ “ซื้อเป็น ขายเป็น” บริการเป็นเลิศ สามารถขยายการค้าและการ ลงทุนไปต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้ประกอบการมีธรรมาภิบาลโลก โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ (2) ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

### ยุทธศาสตร์ที่ 3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

#### เป้าหมาย

- 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

#### ประเด็นยุทธศาสตร์

**1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม** มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อ หลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (2) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (3) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และ (4) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

**2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต** มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพ ในทุกช่วงวัยตั้งแต่ ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถ ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิต ในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ช่วงการ ตั้งครรภ์/ปฐมวัย (2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (3) ช่วงวัยแรงงาน

3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติโดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่(3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท (4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (5) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (6) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทัศนศาสตร์และมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงโดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษาสภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ (2) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ (3) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ ให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

5) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญาและสังคม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะ และ (2) การส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาวะที่ดีในทุกพื้นที่

6) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์(3) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน (4) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

7) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดยมุ่งส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชน อย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการพัฒนา

ทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติ ในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การส่งเสริมการออกกำลังกายและกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต (2) การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ (3) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ (4) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา

#### **ยุทธศาสตร์ที่ 4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม**

##### **เป้าหมาย**

- 1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

##### **ประเด็นยุทธศาสตร์**

1) การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้องดังนี้ (1) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส “ด้านการศึกษานับการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน”

2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม (2) การพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่

3) การเสริมสร้างพลังทางสังคม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปันไม่ทอดทิ้งกันและมีคุณธรรม (2) ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม (3) สนับสนุนการพัฒนาบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม

4) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน

#### **ยุทธศาสตร์ที่ 5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

##### **เป้าหมาย**

1) ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

##### **ประเด็นยุทธศาสตร์**

1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว มุ่งเน้นการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจให้เติบโตและมีคุณภาพบนความสมดุลของฐานทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีด้วยเศรษฐกิจฐานชีวภาพ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต เพิ่มความเป็นธรรมทางสังคม สามารถลดความเสี่ยง

ของผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและลดปัญหาความขาดแคลนของทรัพยากรลงได้ โดยมีเป้าหมายสู่สังคมที่มีระดับคุณภาพชีวิตที่สูงขึ้นแต่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมลดลง ผ่านแนวทางและมาตรการต่างๆ เช่น การบริโภคและการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มพื้นที่สีเขียวและป่าไม้ รักษาฐานทรัพยากรสัตว์ป่า และความหลากหลายทางชีวภาพ ส่งเสริมให้สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร และเสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวมของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด (2) รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (3) ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

**2) ยุทธศาสตร์ที่ 6 เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ** มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนาระบบการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อมเพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยุทธศาสตร์ที่ 6 เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

#### **ยุทธศาสตร์ที่ 6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**

##### **เป้าหมาย**

- 1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- 2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลงพร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

##### **ประเด็นยุทธศาสตร์**

**1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง** ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการ ส่วนกลางส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค (2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่างๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

**2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ** ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยืดหยุ่นกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่

เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

**3) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันท่วงทีเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง** สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

**4) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณ ธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกมีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ** ในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนาที่มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงาน ร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ภาครัฐมีการบริหาร กำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม (2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

## 2. แผนระดับที่ 2

### 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 มาตรา 10 บัญญัติว่า เมื่อมีพระบรมราชโองการ ประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติแล้ว ให้คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้านจัดทำแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เสนอคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบและประกาศในราชกิจจานุเบกษาแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ประกอบด้วย 23 ฉบับ ซึ่งประเด็นที่เกี่ยวข้องกับภารกิจในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด มีดังนี้

#### ฉบับที่ 1. แผนแม่บทประเด็นความมั่นคง

##### เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

โดยมีแนวทางการพัฒนา 2 แผนย่อย ดังนี้

1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1.1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนัก รู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วัฒนธรรมเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่างๆ รวมถึงการศึกษา ประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่างๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

**เป้าหมายของแผนย่อย :** คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

#### **ฉบับที่ 10. แผนแม่บทประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม**

##### **เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท**

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

โดยมีแนวทางการพัฒนา 1 แผนย่อย ดังนี้

**1) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี** มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1.1) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรมจริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา

1.2) การส่งเสริมให้คนไทย มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

**เป้าหมายของแผนย่อย :** คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่

#### **ฉบับที่ 11. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต**

##### **เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท**

เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

โดยมีแนวทางการพัฒนา 5 แผนย่อย ดังนี้

**1) แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์** มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1.1) สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่ และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์และถึงช่วงอายุต่าง ๆ พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย รวมถึงการให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วม

พร้อมทั้งการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่นเข้มแข็ง โดยเน้นการส่งเสริมการเกื้อกูลกันของคนทุกวัยในครอบครัวในการดูแลสมาชิกในครอบครัว การส่งเสริมนโยบายการสร้างสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงาน การส่งเสริมสนับสนุนภาคเอกชน สถานประกอบการจัดบริการที่ส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสนับสนุนครอบครัวในการเลี้ยงดูบุตรและการดูแลผู้สูงอายุ การสนับสนุนควบคู่กับการปฏิรูปสื่อให้มีบทบาทในเชิงสร้างสรรค์ในการให้ความรู้ต่อการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งครอบครัวโดยที่จะต้องมีการจัดการที่อยู่อาศัยสำหรับครอบครัวที่เอื้อต่อการดำรงชีวิต ครอบครัว ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และมีความปลอดภัย มีระบบสนับสนุนในการดูแลเด็กและครอบครัวในชุมชนที่มีคุณภาพมาตรฐาน รวมทั้งมีระบบสนับสนุนในการทำงานที่เอื้อต่อครอบครัวในทุกภาคส่วน การพัฒนาสนับสนุนการจัดสวัสดิการ และการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในการทำงาน ที่สมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตครอบครัว

1.2) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชน ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคตสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคมรวมทั้ง สนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อให้องค์กรเครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็ง และมีกลไกการพัฒนาในระดับพื้นที่ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา เฝ้าระวัง และติดตามการดำเนินงาน ส่งผลให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้อย่างเป็นรูปธรรม การปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลุกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ

1.3) พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินงาน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็งและตอบโจทย์ประเทศ เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมิน จุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติเพื่อพัฒนาคนไทยอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต รวมถึงข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลังแรงงาน ที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อมีธนาการคลัง สมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะเพื่อถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์และทักษะให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

**เป้าหมายของแผนย่อย :** ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทยดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

**2) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย** มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

2.1) จัดให้มีการเตรียมความพร้อมทั้งสุขภาพ เจตคติ ความรู้ และทักษะให้แก่ พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ รวมทั้งกำหนดมาตรการสร้างความสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงานให้พ่อแม่สามารถเลี้ยงดูบุตรได้ด้วยตนเอง ทั้งการจูงใจให้สถานประกอบการจัดให้มีการจ้างงานที่ยืดหยุ่น รมรงคืให้ผู้ชายตระหนักและมีส่วนร่วมในการทำหน้าที่ในบ้านและดูแลบุตรมากขึ้น

2.2) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพที่ดีและสมวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาลทุกระดับและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาลและบริการสุขภาพ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก

2.3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

**เป้าหมายของแผนย่อย :** เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

**3) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น** มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

3.1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

3.2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

3.3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

3.4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการบ่มเพาะการเป็น นักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

3.5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

**เป้าหมายของแผนย่อย :** วิทยาลัย/วิทยุณ มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

**4) แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้**

4.1) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

4.2) เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงิน เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว รวมทั้งสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม

4.3) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ และมีโอกาสและทางเลือกทำงานและสร้างงาน

4.4) ส่งเสริมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถพิเศษในต่างประเทศ ทั้งในรูปแบบการทำงานชั่วคราวและถาวร เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันให้กับประเทศรวมทั้งส่งเสริมสนับสนุน ผู้มีความสามารถพิเศษทั้งคนไทยหรือคนต่างชาติที่กำเนิดในประเทศไทย ให้สามารถแสดงศักยภาพและใช้ความสามารถในการทำประโยชน์และสร้างชื่อเสียงให้แก่ประเทศ ตลอดจนอำนวยความสะดวกให้ผู้เชี่ยวชาญ ในสาขาจำเป็นหรือขาดแคลนจากต่างประเทศเข้ามาทำงานในประเทศไทย

4.5) ส่งเสริมการพัฒนา การปรับเปลี่ยนทัศนคติ และสร้างศักยภาพให้ผู้ที่เคยกระทำผิดสามารถ ประกอบอาชีพ เป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ และอยู่ในสังคมอย่างสงบสุข

**เป้าหมายของแผนย่อย :** แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูงตระหนักใน ความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

**5) แผนย่อยการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้**

5.1) ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญ ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนและประเทศ รวมทั้งสนับสนุนมาตรการจูงใจทางการเงินและการคลัง ให้ผู้ประกอบการมีการจ้างงานที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุ ตลอดจนจัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะในการประกอบ อาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่าง กลุ่มวัย

5.2) ส่งเสริมและพัฒนาระบบการออม เพื่อสร้างหลักประกันความมั่นคงในชีวิตหลังเกษียณ และหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต

5.3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เป็น มิตรกับผู้สูงอายุ อาทิ สิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้ชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุเมืองที่เป็นมิตร

กับผู้สูงอายุทั้งระบบขนส่งสาธารณะ อาคารสถานที่ พื้นที่สาธารณะ และที่อยู่อาศัยให้เอื้อต่อการใช้ชีวิตของผู้สูงอายุและทุกกลุ่มในสังคม

**เป้าหมายของแผนย่อย :** ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิตมีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

## **ฉบับที่ 12. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้**

### **เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท**

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของหุปัญญาดีขึ้น

โดยมีแนวทางการพัฒนา 2 แผนย่อย ดังนี้

**1) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21** มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1.1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อยได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อเลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

1.2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อยได้แก่ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างขีดความสามารถต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและ

การรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

1.4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียนนักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

1.5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียนนักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค (3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (4) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน และ (5) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

**เป้าหมายของแผนย่อย :** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

## 2) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

2.1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรมสุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

2.2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงขึ้น

**เป้าหมายของแผนย่อย :** ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

### **ฉบับที่ 23. แผนแม่บทประเด็นวิจัยและพัฒนานวัตกรรม**

#### **เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท**

เป้าหมายที่ 1 ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศไทยเพิ่มขึ้น

โดยมีแนวทางการพัฒนา 3 แผนย่อย ดังนี้

#### **1) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านเศรษฐกิจ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้**

- 1.1) พัฒนาเกษตรสร้างมูลค่า
- 1.2) พัฒนาอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
- 1.3) พัฒนาบริการแห่งอนาคต

**เป้าหมายของแผนย่อย :** (1) ภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการสร้างมูลค่าเพิ่มสูงขึ้นจากการวิจัยและนวัตกรรมส่งผลให้เกิดการขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปัจจุบัน และ (2) วิสาหกิจในกลุ่มเป้าหมายด้านเศรษฐกิจที่มีนวัตกรรมเพิ่มขึ้น

#### **2) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้**

- 2.1) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 2.2) สร้างความเสมอภาคทางสังคม
- 2.3) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

**เป้าหมายของแผนย่อย :** คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

#### **3) แผนย่อยด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้**

- 3.1) พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัย เพื่อบูรณาการระบบวิจัยและนวัตกรรมของประเทศ
- 3.2) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีสมัยใหม่
- 3.3) พัฒนามาตรฐาน ระบบคุณภาพ และการวิเคราะห์ทดสอบที่เป็นที่ยอมรับ
- 3.4) ส่งเสริมการถ่ายทอดเทคโนโลยี การวิจัยพัฒนา การออกแบบและวิศวกรรม
- 3.5) การเพิ่มจำนวนและคุณภาพบุคลากรวิจัยและนวัตกรรมเพื่อผลิต
- 3.6) การพัฒนามาตรฐานและจริยธรรมการวิจัย

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) จำนวนโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่  
ที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น (2) สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนต่อภาครัฐเพิ่มขึ้น

## 2.2 แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นเป้าหมายระยะยาวในการพัฒนาประเทศ ประกอบกับมาตรา 257 และมาตรา 259 กำหนดให้ทาการปฏิรูปประเทศเพื่อวางรากฐานการพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุล ประชาชนในสังคมมีโอกาสทัดเทียมกัน และมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยจะต้องดำเนินการปฏิรูปอย่างต่อเนื่องในช่วงห้าปีข้างหน้า เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิรูปแต่ละด้าน รวม 13 ด้าน ซึ่งประเด็นที่เกี่ยวข้องกับภารกิจในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด มีดังนี้

### กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

#### เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

##### 1) เป้าหมาย

1.1) เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (3 - 5 ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงระบบการศึกษาซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัวจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือระดับสูงกว่าอย่างเสมอภาคตามศักยภาพและความถนัด

1.2) เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา 1 กลับเข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

1.3) ประชากรวัยแรงงานมีทักษะด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ (Literacy & Numeracy Competency) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน

1.4) เกิดระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน

##### 2) ตัวชี้วัด

2.1) อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net Enrollment Ratio) ระดับก่อนวัยเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ระดับประถมศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่าร้อยละ 35 ในปี 2565

2.2) สัดส่วนประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในระดับการศึกษาภาคบังคับระดับประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ 6-14 ปี) ไม่เกินร้อยละ 5 ในปี 2565

2.3) มีระบบการบูรณาการ การจัดการข้อมูลสารสนเทศขนาดใหญ่ (Big Data) ของเด็กเยาวชนด้วยเลขบัตรประชาชน 13 หลัก งบประมาณ ตัวชี้วัด และนโยบายตั้งแต่ระดับปฐมวัยระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ

และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชนเพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส

2.4) มีการพัฒนาเครื่องมือสำรวจความพร้อมของเด็กปฐมวัยในการเข้าสู่การศึกษาระดับประถมศึกษา และเครื่องมือการประเมินศักยภาพด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรวัยแรงงาน รวมทั้งมีการจัดเก็บและรายงานข้อมูลต่อสาธารณะทุก 3 ปี

### **กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21**

โดยจุดเน้นของการจัดการศึกษาและการเรียนรู้แต่ละระดับ ดังนี้

**ระดับก่อนอนุบาล** ส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาเด็กของผู้ปกครองและชุมชน เน้นการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสุขภาพ บ่มเพาะปลูกฝังวินัยและพัฒนาการที่ดีทั้งกาย ใจ และอารมณ์**ระดับอนุบาล** มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทุกด้าน ทั้งร่างกายสติปัญญา อารมณ์จิตใจ และสังคม บ่มเพาะปลูกฝังวินัย คุณธรรมและค่านิยมที่ดีด้วยความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และสถานศึกษา พัฒนาการคิดวิเคราะห์เชิงระบบ ลงมือปฏิบัติ(Enactive) ด้วยประสบการณ์ตามมุมต่าง ๆ เพื่อให้สัมพันธ์กับการเรียนรู้ของสมอง และจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เห็นแบบอย่างของพฤติกรรมกรดำเนินชีวิตที่ดีงาม

**ระดับประถมศึกษา** พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามแนวทางพหุปัญญาให้หลากหลายตามศักยภาพ พัฒนาการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงผ่านการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน (Problem-based Learning & Project-based Learning) รวมถึงพัฒนาทักษะสำคัญในการเรียนรู้อันได้แก่ ทักษะทางภาษา ทักษะการคิด ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทักษะการคิดสร้างสรรค์ มีการวัดและการประเมินผลผู้เรียนที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ที่เป็นชิ้นงาน ผลผลิตเชิงประจักษ์ เสริมสร้างสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เรียนพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง สร้างงาน สร้างนวัตกรรมที่สามารถพัฒนาไปเป็นผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นได้

**ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น** มุ่งต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเชิงระบบ ผู้เรียนสร้างความรู้ ระดับความคิดรวบยอด และระดับหลักการใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ เน้นทักษะพื้นฐานทางการเรียนรู้และการดำรงชีวิต คือ ทักษะความเป็นมนุษย์ ได้แก่ ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสังเคราะห์ ทักษะการสร้างสรรค์ ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการสื่อสาร บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดี และส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านความรู้ คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ทั้งด้านวิชาการและพื้นฐานวิชาชีพ มีศักยภาพในการสร้างผลผลิตจากการเรียนรู้และต่อยอดนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ได้ มีนิสัยปรับปรุงพัฒนางานอยู่เสมอ สร้างและผลิตผลงานใหม่ๆ เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง ครอบครัว และเชื่อมโยงทั้งด้านสังคมเศรษฐกิจชุมชน ท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศ

**ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย** มุ่งต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ผ่านการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์เป็นนวัตกรรม นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง ครอบครัว และสังคม ต่อยอดพื้นฐานทางการเรียนรู้และการดำรงชีวิต คือ ทักษะความเป็นมนุษย์ที่มีคุณค่าระดับสูง เน้นทักษะความเป็นผู้นำ รวมทั้งส่งเสริมทักษะ

เฉพาะทางด้านวิชาการและวิชาชีพ และฝึกประสบการณ์อย่างเข้มข้นในด้านความรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้สร้างความรู้จากปฏิบัติการเชิงวิจัยทั้งในสถานศึกษาและชุมชน เพื่อพัฒนาให้เป็นนวัตกรรม ทั้งที่เป็นผลิตภัณฑ์และโครงการ ความร่วมมือปฏิบัติการวิจัยในระดับชุมชนเชื่อมโยงกับพหุวัฒนธรรม และบริบทของชุมชนท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศ

**ระดับอาชีวศึกษา** เน้นการลงมือปฏิบัติจริงให้สอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรม นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ พลิกผันให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่อสถานการณ์ตามบริบทของภูมิภาคและโลก ส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านวิชาการและวิชาชีพ และฝึกประสบการณ์อย่างเข้มข้นในด้านความรู้ตามความถนัดความสนใจรายบุคคล และต่อยอดทักษะความเป็นมนุษย์ผ่านการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน ทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ ที่มุ่งสร้างความคิดรวบยอดด้านการคิดด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมขั้นสูง และปลูกฝังจรรยาบรรณทางวิชาชีพ และมีความเป็นผู้นำ

**การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย** มุ่งให้ประชาชนได้รับโอกาสการเรียนรู้สามารถนำหลักการมาใช้พลิกผันแก้ปัญหาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนางานพัฒนาอาชีพ ชุมชน สังคม และประเทศชาติได้เหมาะสมสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และเทคโนโลยี ให้ประชาชนทุกช่วงวัยเรียนรู้ได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต พัฒนาสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

### เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

#### 1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

1.2) ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบ การเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู

1.3) ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการและการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการมีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคลหน่วยงานและชุมชน ในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

#### 2) ตัวชี้วัด

2.1) มีหลักสูตรการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล

2.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านการพัฒนาการคิดขั้นสูงเชิงระบบ

2.3) ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ และเจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันแบบ Active Learning ในทุกระดับการศึกษา

2.4) ระบบการประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนมีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (personalized learning) และสามารถสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้ตามบริบทของสถานศึกษาคัดสรรส่วนของการนำผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชาติมาใช้ในการพิจารณาประเมินผลของครูและผู้บริหารสถาบันการศึกษา

2.5) มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

**กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐาน**

**เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป**

**1) เป้าหมาย** กลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพมาตรฐาน

1.1) กลไกและระบบการผลิต คัดกรองครูและบุคลากรทางการศึกษาและอาจารย์ ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ (1) มีรูปแบบ กระบวนการคัดเลือกนิสิต/นักศึกษาครู ที่มีประสิทธิภาพเที่ยงตรง และลดความเหลื่อมล้ำ (2) มีหลักสูตรการผลิตครูที่เป็นเลิศและมีรูปแบบกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความต้องการและความจำเป็นตามบริบทของสาขาวิชาและพื้นที่ (3) มีกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครู และครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครูและครูพี่เลี้ยงตามความต้องการจำเป็น

1.2) กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษา และสายอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ (1) มีกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูทั้งสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ที่เน้นให้ครูมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น (2) มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) และให้ความสำคัญกับมีการนิเทศและติดตามช่วยเหลือครูใหม่/ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา (3) มีการปรับปรุงระบบกลไกการเลื่อนวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินสมรรถนะไปเป็นส่วนสำคัญในการเลื่อนวิทยฐานะและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

**กิจกรรมปฏิรูปที่ 4 การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน**

โดยการพัฒนาระบบการอาชีวศึกษาใน 3 ระดับดังนี้

**1) ระดับต้นน้ำ** ปรับปรุงคุณภาพปัจจัยนำเข้าในด้านอาชีวศึกษาทวิภาคี ได้แก่

1.1) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based curriculum) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่จัดทำร่วมกับเจ้าของอาชีพโดยกำหนดความสามารถของผู้เรียนจากการวิเคราะห์ทักษะจากการปฏิบัติงาน

(Work Based) เพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น มีการเรียนภาคทฤษฎีการฝึกทักษะควบคู่กับการฝึกงานหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการอย่างเข้มข้นยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้จบการศึกษาพร้อมทำงานเพิ่มมากขึ้น

1.2) เพิ่มขีดความสามารถครูหรืออาจารย์ให้มีวิธีคิดที่ถูกต้อง มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีองค์ความรู้ที่ลุ่มลึกและรอบด้าน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีในแต่ละสาขาอาชีพ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ด้านทฤษฎีและวิชาการในห้องเรียน และการฝึกทักษะอาชีพในห้องปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษาไปฝึกงานหรือฝึกอาชีพภายใต้สถานการณ์จริงในสถานประกอบการ มีความสามารถในการใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความทันสมัย มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Based แนวทางการพัฒนาครูหรืออาจารย์ที่สำคัญ โดยการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูหรืออาจารย์สามารถเชื่อมโยงเทคโนโลยีและนวัตกรรมจากสถานประกอบการมาพัฒนาทักษะและเตรียมความพร้อมผู้เรียน ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายครูวิชาชีพเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในกลุ่มครูวิชาชีพแต่ละสาขา และเร่งพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการให้มีขีดความสามารถในการถ่ายทอดหรือสอนงาน การวัดและประเมินผล และระบบการดูแลผู้เรียนให้แก่ผู้เรียนในระหว่างฝึกงานหรือฝึกอาชีพ

1.3) พัฒนาความพร้อมในด้านปัจจัยหรือสิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้แก่สถานศึกษาในด้านเครื่องมืออุปกรณ์การฝึกพื้นฐานในแต่ละสาขาอาชีพที่มีความทันสมัย และเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน รวมทั้งเครื่องมืออุปกรณ์หรือระบบการทำงานจำลอง (Simulation) เพื่อการเรียนรู้ก่อนการฝึกงานหรือฝึกอาชีพและการฝึกใช้เครื่องมืออุปกรณ์ขั้นสูงในสถานประกอบการ

1.4) สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติเชิงบวก ให้เห็นประโยชน์และความสำคัญในการพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาให้ขยายวงกว้างไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อาทิ ผู้ปกครอง ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย และสถานประกอบการ เพื่อการขยายการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีมาตรฐานคุณภาพสูง

## 2) ระดับกลางน้ำ พัฒนาระบบและกระบวนการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคี ได้แก่

2.1) สร้างกลไกการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในฐานะหุ้นส่วนสำคัญในการจัดอาชีวศึกษา อาทิ มาตรการทางภาษี ลดข้อจำกัดในด้านกฎหมาย ฯลฯ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดอาชีวศึกษาทวิภาคีให้มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพ อาทิ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทวิภาคี นวัตกรรมการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความยืดหยุ่น หลากหลายช่องทางและวิธีการ ฯลฯ และจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในระหว่างการฝึกงานหรือฝึกอาชีพ

2.2) สนับสนุนให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการฝึกงานในสถานประกอบการโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรธุรกิจต่าง ๆ อาทิ สภาอุตสาหกรรม สภาหอการค้าสมาคมการเงินการธนาคาร สภาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สมาคมดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งประเทศไทย ฯลฯ สร้างความเข้มแข็งการทำงานในรูปแบบคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาในแต่ละสาขาอาชีพ (Skill Cluster Council) การปรับตัวระหว่างสถานศึกษาในฐานะผู้ผลิต และสถานประกอบการในฐานะผู้ใช้กำลังคน เพื่อให้ผู้จบการศึกษามีความพร้อมในการทำงาน “Ready to Work” ที่มี

สภาวะพลวัต ซึ่งการฝึกงานจะช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้าน (1) ความสามารถในการสื่อสาร (2) ฝึกปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (3) มนุษย์สัมพันธ์ (4) ทักษะฝีมือ (5) ความมุ่งมั่น (6) แรงบันดาลใจ (7) จินตนาการ (8) วิสัยทัศน์ (9) ความคิดแบบวิพากษ์วิจารณ์ (10) ความคิดสร้างสรรค์ และ (11) สภาวะผู้นำ

2.3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนหาประสบการณ์อาชีพเพิ่มจากการหารายได้ระหว่างเรียนการ เรียนรู้และสร้างประสบการณ์ในการเป็นผู้ประกอบการที่สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีพมาใช้ในการธุรกิจได้

2.4) ปรับระบบอาชีวศึกษาให้มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้สามารถพัฒนาและยกระดับสมรรถนะด้านอาชีพต่อเนื่องและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งการพัฒนา กำลังคนให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาภาคอุตสาหกรรม เกษตร และบริการปัจจุบัน ในรูปแบบยกระดับ หรือปรับความรู้และทักษะ (Up Skill) อบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะใหม่ (Re Skill) หรือฝึกอบรมทักษะอาชีพใหม่ (New Skill)

2.5) ปรับระบบการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอาชีวศึกษาทวิภาคีที่เหมาะสม ทั้งสมรรถนะหลัก (Score Skill) และสมรรถนะอาชีพ (Competency Skill) และการรับรองมาตรฐานอาชีพ ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา

**3) ระดับปลายน้ำ** เพิ่มระดับคุณภาพผู้สำเร็จอาชีวศึกษาทวิภาคี ผลผลิต และผลลัพธ์ ของการยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษาที่สะท้อนผลต่อกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ได้แก่

3.1) ผู้เรียนอาชีวศึกษาทวิภาคีมีสมรรถนะด้านอาชีพและความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพ

3.2) ผู้เรียนอาชีวศึกษาทวิภาคีสามารถผ่านเกณฑ์การรับรองมาตรฐานอาชีพที่กำหนด

3.3) นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีแรงจูงใจในการเรียนในระดับอาชีวศึกษามากขึ้น โดยปัจจัยหรือเครื่องมือสำคัญในการกำหนดแรงจูงใจ อาทิ (1) ค่าตอบแทนหรือรายได้ได้ตามสมรรถนะ (2) การให้รางวัล (3) การเข้าสู่ตำแหน่งงานหรือเลื่อนขั้นที่เหมาะสม (Career Path) (4) การมีโอกาสหมุนเวียนการทำงานในสถานประกอบการเพื่อเพิ่มประสบการณ์ในการทำงาน (5) การตอบสนองจากองค์กร และผู้บริหารต่อคำถามและข้อสงสัยของบุคลากร (6) การฝึกทักษะฝีมือใหม่ให้แก่บุคลากร (7) การฝึกอบรม เพิ่มองค์ความรู้อื่น ๆ (8) การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในสถานประกอบการและ (9) บรรยากาศในที่ทำงานที่เอื้ออำนวยต่อการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน รวมทั้งมีการวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพเชื่อมโยงระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา

#### เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

1) **เป้าหมาย** ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีทักษะที่ตรงตามความคาดหวังของสถานประกอบการ และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

#### 2) **ตัวชี้วัด**

2.1) หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่จัดทำร่วมกับเจ้าของอาชีพ เพื่อลดช่องว่างทักษะระหว่างการเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาและการทำงานในสถานประกอบการ

2.2) ผู้เรียนอาชีวศึกษาทวิภาคีมีสมรรถนะด้านอาชีพ มีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพสามารถผ่านเกณฑ์การรับรองมาตรฐานอาชีพ

2.3) สถานประกอบการที่มีคุณภาพร่วมจัดอาชีวศึกษาทวิภาคีเพิ่มขึ้น

2.4) ครูอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการเพิ่มขึ้น และครูฝึกในสถานประกอบการได้รับการพัฒนาทักษะการถ่ายทอดหรือสอนงาน การวัดและประเมินผล และระบบการดูแลผู้เรียน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การพัฒนาทักษะระหว่างการทำงานหรือฝึกอาชีพเพิ่มขึ้น

(5) มีแผนบูรณาการการศึกษา การวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพเชื่อมโยงระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา

**กิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน**

**เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป**

**1) เป้าหมาย**

1.1) การสนับสนุนการพัฒนากำลังคนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

1.2) การสนับสนุนงานวิจัยเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

1.3) การปฏิรูประบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการสร้างเชื่อมั่น และการสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาจากทุกภาคส่วนในประเทศไทย

**2) ตัวชี้วัด**

2.1) มีแนวทางการพัฒนาระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในโอกาสการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของประชากรที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส และส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน หรือการเทียบโอนประสบการณ์/ความรู้

2.2) เครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาร่วมกันวิจัยพัฒนานวัตกรรมระบบการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Platform) ที่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกระดับการศึกษาแก่ประชาชนไทยทุกคนได้โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมทั้งระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ที่สามารถให้คุณวุฒิฉบับย่ออยู่กับผู้เรียนและสะสมเพื่อเทียบโอนเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการจบการศึกษาจนสำเร็จระดับปริญญาได้

2.3) มีแนวทางการพัฒนางานวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืนภายใน 20 ปี

2.4) มีแนวทางการปรับปรุงระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา รวมถึงหน่วยงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

### 2.3 ร่างกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

การวางกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีจุดประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทย หรือ เปลี่ยนแปลงประเทศขนานใหญ่ (Thailand's Transformation) ภายใต้แนวคิด "Resilience" ซึ่งมีจุดมุ่งหมายในการลดความเปราะบาง สร้างความพร้อมในการรับมือกับเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวให้อยู่รอดได้ในสภาวะวิกฤติ โดยสร้างภูมิคุ้มกันทั้งในระยะสั้นและให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างยั่งยืนโดยการพลิกโฉมประเทศไทยครอบคลุมตั้งแต่การเปลี่ยนแปลงในระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก ในขณะที่เดียวกันกรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังมุ่งกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศให้สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการสร้างสมดุลในการกระจายผลประโยชน์จากการพัฒนาแก่ทุกภาคส่วนเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม รวมทั้งการสร้างสมดุลระหว่างความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถในการพึ่งตนเอง พร้อมทั้งการปรับเปลี่ยนองคาพยพในมิติต่าง ๆ ให้เท่าทันและสอดคล้องกับพลวัตและบริบทใหม่ของโลก โดยคำนึงถึงเงื่อนไขของสถานการณ์และทรัพยากรของประเทศ นอกจากนี้ กรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังให้ความสำคัญกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนทุกกลุ่ม และส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

สาระของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 มีเป้าหมายหลักเพื่อพลิกโฉมประเทศไปสู่ "เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน" หรือ "Hi-Value and Sustainable Thailand" โดยใช้อองค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการยกระดับศักยภาพและพัฒนาประเทศในทุกมิติ เพื่อสนับสนุน เสริมสร้างการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและขีดความสามารถในการแข่งขัน และเพื่อส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมอย่างทั่วถึง ตลอดจนเพื่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิตและการบริโภคให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้เป็นไปในทิศทางที่ประเทศสามารถปรับตัวและรองรับกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทัน ตลอดจนสามารถอยู่รอดและเติบโตได้อย่างต่อเนื่องในระยะยาวไปพร้อมกับการรักษาความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยสิ่งที่ต้องทำคือการเปลี่ยนผ่านประเทศหรือการ transform ประเทศใน 4 ด้านหลัก ได้แก่

1. การเปลี่ยนผ่านจากเศรษฐกิจฐานทรัพยากร ไปสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรมและองค์ความรู้ หรือการมุ่งสู่เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (High Value-Added Economy) ซึ่งมีเป้าหมายให้เศรษฐกิจไทยมีความสามารถในการแข่งขันสูง บนพื้นฐานของการสร้างมูลค่าเพิ่ม จากการพัฒนา ต่อยอดและใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม พร้อมกับการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพ

2. การเปลี่ยนผ่านจากสังคมที่มีเพียงบางกลุ่มที่เข้าถึงโอกาสไปสู่สังคมที่มีโอกาสสำหรับทุกคนและทุกพื้นที่ หรือการสร้างสังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค (High Opportunity Society) โดยทุกกลุ่มคนมีโอกาสนในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างเต็มศักยภาพ ได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอมีส่วนร่วมและได้รับประโยชน์จากการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างเสมอภาค และประเทศมีความเหลื่อมล้ำลดลงทั้งในเชิงธุรกิจ พื้นที่ รายได้ และความมั่นคง

3. การเปลี่ยนผ่านจากการผลิตและการบริโภคที่ทำลายสิ่งแวดล้อม ไปสู่วิถีชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และมีความปลอดภัยหรือการเสริมสร้างวิถีชีวิตที่ยั่งยืน (Eco-Friendly Living) โดยทุกภาคส่วนในสังคม มีรูปแบบการดำเนินชีวิตและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เอื้อให้เกิดความยั่งยืนต่อสิ่งแวดล้อมพร้อมทั้งสามารถรับมือ และมีภูมิคุ้มกันจากสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป

4. การเปลี่ยนผ่านจากกำลังคนทักษะต่ำและภาครัฐที่ล่าสมัย ไปสู่กำลังคนและภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง เพื่อเอื้อต่อการเปลี่ยนผ่านประเทศไปสู่การเป็นเศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน ซึ่งเป็นปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand's Transformation)



โดยภายใต้องค์ประกอบในแต่ละด้าน ได้มีการกำหนด "หมายเหตุ" (Milestones) ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ 'เป็น' มุ่งหวังจะ 'มี' หรือต้องการจะ 'ขจัด' ในช่วงระยะเวลา 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีความสำคัญต่อการพลิกโฉมประเทศสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand ภายในปี 2570 โดยหมายเหตุทั้ง 13 ประการ แบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

ร่วมสร้าง **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13**  
พลิกโฉมประเทศไทยสู่...  
**เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน**  
(Hi-Value and Sustainable Thailand)  
โดยมุ่งพัฒนา 4 ด้าน

**1. เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม**  
High Value-added Economy

- 1. เกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง เพื่อประสิทธิภาพการผลิตและสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับเกษตรกรด้วยเทคโนโลยี
- 2. การท่องเที่ยวเน้นคุณค่าและความยั่งยืน กิจกรรมหลายและหลายรายได้ ปลอดภัยไร้โควิด
- 3. ฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้า สร้างศักยภาพการผลิตและส่งเสริมการใช้ยานยนต์ไฟฟ้า

**2. สังคมแห่งโอกาส และความเสมอภาค**  
High Opportunity Society

- 4. การแพทย์และสุขภาพครบวงจรยกระดับการแพทย์ให้ทันสมัย ก้าวถึงเป็นศูนย์กลางบริการสุขภาพมูลค่าสูง
- 5. ประตุการคลัง การลงทุนและโลจิสติกส์ของภูมิภาค โครงข่ายคมนาคมและสิ่งอำนวยความสะดวกเชื่อมโยงกับภูมิภาคอย่างไร้รอยต่อ
- 6. อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัล ส่งเสริมการผลิตสินค้า อิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย บริการดิจิทัลและดิจิทัลคอนเทนต์เติบโตรวดเร็ว

**3. วิถีชีวิตที่ยั่งยืน**  
Eco-friendly Living

- 7. SMEs 3สาขาที่ชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคมเติบโตอย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างศักยภาพสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีและตลาดสมัยใหม่
- 8. พื้นที่และเมืองมีความเจริญทันสมัย และปลอดภัย ลดความเสี่ยงและระงับพื้นที่ กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคม
- 9. ความยากจนข้ามรุ่นลดลงและได้รับความคุ้มครองเพียงพอ ประชาชนสามารถยกย่องสถานะและได้รับการคุ้มครองทางสังคมอย่างเหมาะสม
- 10. เศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ ของเสียถูกนำกลับมาใช้ประโยชน์และพัฒนาพลังงานหมุนเวียนเป็นแหล่งพลังงานหลัก
- 11. ลดความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติ ใช้มาตรการเชิงพื้นที่และเทคโนโลยี ในการรับมือกับธรรมชาติ

**4. ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศไทย**  
Key Enablers for Thailand's Transformation

- 12. ทำสิ่งคนมีสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ระบบการศึกษาและพัฒนาฝีมือแรงงานมีคุณภาพ คนทุกช่วงวัยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 13. ภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง ภาครัฐทันสมัย มีประสิทธิภาพ

ทุกความคิดเห็นมีความสำคัญ มาร่วมแสดงความคิดเห็นได้ที่

Facebook: ศภาพัฒน์ | Twitter: ศภาพัฒน์ Update | Email: plan13@nesdc.go.th | Phone: 0 2280 4085 ต่อ 2103,2105 | Website: www.nesdc.go.th | Address: ตู้ ปณ.49 ปณฝ.เทศบาลนครฯ กรุงเทพฯ 10102 (วงเวียนอนุสาวรีย์ "ระดมความคิดเห็นแผนฯ 13")

1) มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมวดหมู่ที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมวดหมู่ที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

2) มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

3) มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4) มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

ซึ่งประเด็นที่เกี่ยวข้องกับภารกิจในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด คือหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต โดยมีเป้าหมายการพัฒนาดังนี้

**เป้าหมายที่ 1** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม ฉับพลันของโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

**เป้าหมายที่ 2** กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถ สร้างงานอนาคต

**เป้าหมายที่ 3** ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**กลยุทธ์การพัฒนา**

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี

1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

1.3 พัฒนาผู้เรียนระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานใน อนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม

1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต

1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม

### กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

2.2 เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาภาคการผลิตเป้าหมาย

2.3 สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการ การจัดการและการตลาด

### กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

## 3. แผนระดับที่ 3

### 3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) แนวคิดของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักการ เป้าหมายและแนวคิดต่อไปนี้ คือ หลักการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 1) หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) 2) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) 3) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) และยึดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) ยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) ระยะ 20 ปี

#### วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

#### พันธกิจ

1) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตสร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และ สังคมคุณธรรมจริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุขและพอเพียง

4) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่งและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน

(productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุทธศาสตร์กิจและสังคม 4.0



ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และ วัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจาก โรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ**

**เป้าหมาย**

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

**แนวทางการพัฒนา**

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

**เป้าหมาย**

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

**แนวทางการพัฒนา**

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

#### **ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา**

##### **เป้าหมาย**

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินผลและรายงานผล

##### **แนวทางการพัฒนา**

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

#### **ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

##### **เป้าหมาย**

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

##### **แนวทางการพัฒนา**

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. พัฒนาระบบข้อมูล งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

## ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

### เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

### แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

### 3.2 แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565)

สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565) จะประกอบด้วยเป้าหมายหลัก วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และผลผลิต /ผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ ดังนี้

#### เป้าหมายหลัก

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาค มีทรัพยากรพื้นฐานที่เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน
4. ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบและวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข
6. ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพที่ตรงกับสภาพตลาดแรงงานในพื้นที่ชุมชน สังคม จังหวัด และภาค
7. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
8. ผู้เรียนปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านสุขภาพและโภชนาการ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9. มุ่งองค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดและภาค

10. ระบบบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพเพื่อรองรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาาร่วมกับทุกภาคส่วน

### วิสัยทัศน์

“กระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้- ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง”

### พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรเพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

### ยุทธศาสตร์

#### 1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

##### ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการวิชาชีพ วิชาชีวิตและสุขภาวะที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตอาสา มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำเนินชีวิตผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของชาติ รวมทั้งมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

#### 2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

##### ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญา มีความเป็นมืออาชีพสามารถใช้ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งมีแผนการพัฒนาและการใช้อัตรากำลังครูให้มีประสิทธิภาพโดยเฉพาะครูระดับปฐมวัย ครูระดับ อาชีวศึกษาครูสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม

### 3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

#### ผลผลิต / ผลลัพธ์

มีการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีปริมาณเพียงพอโดยมีคุณภาพ มีสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้มีความสามารถพิเศษด้านพหุปัญญาสามารถต่อยอดการประกอบอาชีพ ประชาชนในพื้นที่ชุมชนได้รับการศึกษาเพื่อฝึกอาชีพตาม ความถนัดและความสนใจรวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ และการสร้างมูลค่าเพิ่มทางสังคม

### 4. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

#### ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการเด็กพิการ และด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้ง มีระบบเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

### 5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

#### ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากรพื้นฐานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มรองรับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มองค์ความรู้และทักษะต่อยอดการประกอบอาชีพ / การปฏิบัติงาน รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอน แบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถ เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้

### 6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### ผลผลิต / ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการของกระทรวงศึกษาธิการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษา มากยิ่งขึ้น มีเอกภาพ และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ โดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาค สถานศึกษาทุกระดับมีมาตรฐานขั้นต่ำตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีธรรมาภิบาลในการบริหาร และมีกลไกการส่งเสริมพลังทางสังคมให้ทุกภาคส่วนเข้ามา ดำเนินการร่วมและ/หรือสนับสนุนทรัพยากรในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งมีกลไกการนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และภูมิปัญญาของผู้สูงอายุมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียนในพื้นที่ชุมชน เพื่อนำไปใช้สำหรับการประกอบอาชีพได้

### 3.3 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570)

#### วิสัยทัศน์

“ศูนย์กลางของเกษตรอุตสาหกรรม ผลิตภัณฑ์ใหม่ ท่องเที่ยวอารยธรรมขอม และสังคมเป็นสุข”

โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1. การเพิ่มประสิทธิภาพภาคการผลิตให้เป็นมาตรฐานปลอดภัย และพัฒนาจนถึงขั้นมาตรฐานอินทรีย์ ในภาคการเกษตรทั้งพืชและสัตว์ โดยมีกรรณานวัตกรรมในพื้นที่มาช่วยให้เกษตรกรโดยเฉพาะเกษตรกรรุ่นใหม่ (Smart Farmer) ให้มีการสืบทอดภูมิปัญญาดั้งเดิมให้คงอยู่ด้วยการน้อมนาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลัก ในการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดภูมิคุ้มกันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก

2. พัฒนาการบริหารจัดการน้ำให้เพียงพอ ทั้งน้ำเพื่อการอุปโภค บริโภค และน้ำเพื่อการเกษตรให้เพียงพอ ตลอดปี โดยการเพิ่มประสิทธิภาพการกักเก็บน้ำให้อยู่ในพื้นที่ หรือการขยายพื้นที่รับน้ำการกระจายน้ำไปยังพื้นที่

3. ส่งเสริมการแปรรูปของสินค้าให้มากขึ้นในพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมอาหารแบบครบวงจร ในพื้นที่ โดยพัฒนาช่วงกลางทางและปลายทางให้มากขึ้น ดังจะเห็นได้จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ยุทธศาสตร์ภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ ที่กำหนดให้กลุ่มจังหวัดโดยเฉพาะจังหวัดนครราชสีมาให้เป็น ศูนย์กลางอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปและอาหารแบบครบวงจร

4. ส่งเสริมอาชีพ และเพิ่มทักษะฝีมือแรงงานเพื่อสร้างโอกาสในการสร้างรายได้จากภาคการเกษตรและ นอกภาคเกษตร โดยเชื่อมโยงสินค้าชุมชนกับการท่องเที่ยว

5. สร้างมูลค่าเพิ่มในสาขาการท่องเที่ยว โดยการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐาน ทั้งทางด้าน โครงสร้างพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวก และบริการเกี่ยวเนื่องกับการท่องเที่ยว การใช้ประโยชน์จากระบบ Logistic ที่รัฐบาลไว้วางรากฐานไว้ให้ การสร้างความเชื่อมั่นในด้านความปลอดภัยแก่นักท่องเที่ยว รวมถึงการสร้าง การตลาดให้เป็นที่รู้จักในวงกว้างและเป็นที่ยอมรับเดินทางมายังกลุ่มจังหวัด

6. การพัฒนาสังคมใหม่มีคุณภาพ โดยเฉพาะผู้สูงอายุให้ได้รับการดูแล มีศักยภาพ คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นหรือ สามารถดำเนินกิจกรรมได้ตามศักยภาพ รวมทั้งการรักษาภูมิปัญญาของผู้สูงอายุเพื่อให้สืบทอดไปยังรุ่นลูกหลาน และการเพิ่มศักยภาพของเด็ก เพื่อให้สังคมมีคุณภาพและสามารถดูแลตนเองได้ในอนาคต

### 3.4 แผนพัฒนาด้านการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570)

#### วิสัยทัศน์ (VISION)

คนนครชัยบุรีรินทร์ทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพโดยยึด หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้พหุวัฒนธรรม อีสานใต้

#### พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริม สนับสนุนเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตามบริบทของกลุ่มจังหวัดภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ภายใต้พหุวัฒนธรรมอีสานใต้

2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน ทักษะอาชีพ เทคโนโลยีดิจิทัลงานวิจัย และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาของคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต

5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

6. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ (STRATEGIC ISSUES)

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตามบริบทของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ภายใต้วุฒินโยบายอีสานใต้

2. การผลิตและพัฒนากำลังคน ทักษะอาชีพ เทคโนโลยีดิจิทัล งานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทกลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาของคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการบูรณาการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### เป้าประสงค์ (GOALS)

1. สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตามบริบทของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ภายใต้วุฒินโยบายอีสานใต้

2. กำลังคนคุณภาพและทักษะฝีมือแรงงานสู่สากล เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมและบริการในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1

3. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และเกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

4. คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5. คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรมมีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

#### กลยุทธ์ (Strategy)

1. สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง

2. ส่งเสริมงานด้านวิชาการ วิจัย ที่เป็นมาตรฐาน ให้มีความยืดหยุ่นตามบริบทของท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

3. ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. ส่งเสริมหน่วยงานทางการศึกษาให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน

5. ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลายและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรทุกกลุ่มอายุสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

6. ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

7. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่

8. ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาปรับปรุงการบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัย เหมาะสมและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

### 3.5 ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. 2566-2570)

#### เป้าหมายการพัฒนา

“เมืองเกษตรอินทรีย์ ศูนย์เศรษฐกิจชายแดน ท่องเที่ยววิถีชุมชน ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี”

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การพัฒนาและส่งเสริมเกษตรอินทรีย์อย่างครบวงจรและยั่งยืน

#### แนวทางการพัฒนา

1.1) ส่งเสริมสนับสนุนการใช้ผลการวิจัยและพัฒนาพันธุ์พืชและสัตว์มาดำเนินการ

1.2) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต

1.3) พัฒนาปัจจัยพื้นฐานการผลิตและเกษตรกร

1.4) พัฒนาคุณภาพสินค้าเกษตรอินทรีย์ ลดต้นทุน เพิ่มผลผลิต

1.5) ส่งเสริมการแปรรูป และสร้างมูลค่าเพิ่มให้สินค้าเกษตรอินทรีย์

1.6) การขนส่งและการบริหารจัดการสินค้าเกษตรอินทรีย์

- 1.7) พัฒนาระบบการตลาดเกษตรอินทรีย์
- 1.8) พัฒนาระบบการจัดทำแผนธุรกิจชุมชน

### **ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการค้า การลงทุน การบริการและเชื่อมโยงเศรษฐกิจชายแดน**

#### **แนวทางการพัฒนา**

- 2.1) การพัฒนาศักยภาพการแข่งขันของผู้ประกอบการและผู้นำเข้า-ส่งออก
- 2.2) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานบริเวณด่านศุลกากรให้เพียงพอสนับสนุนการจัดการด่านพรมแดนแบบเบ็ดเสร็จให้ได้มาตรฐานสากล
- 2.3) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการค้า การลงทุน และการบริการ

### **ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยววิถีชุมชน**

#### **แนวทางการพัฒนา**

- 3.1) การพัฒนาตลาดการท่องเที่ยวและบริการแนววิถีใหม่ (New Normal)
- 3.2) การพัฒนาบุคลากรด้านการท่องเที่ยวแนววิถีใหม่ (New Normal)
- 3.3) การพัฒนาและเชื่อมโยงเส้นทางท่องเที่ยวและบริการ
- 3.4) การยกระดับการจัดงานมหัศจรรย์งานช้างสุรินทร์สู่ระดับโลก
- 3.5) ยกระดับผลิตภัณฑ์ด้านการท่องเที่ยว
- 3.6) พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวในพื้นที่จังหวัดสุรินทร์เพิ่มขึ้นและได้มาตรฐาน
- 3.7) ส่งเสริมความเป็นเมือง Smart City เมืองที่รองรับอารยะสถาปัตยกรรม และการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ

### **ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน**

#### **แนวทางการพัฒนา**

- 4.1) การส่งเสริมการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติให้ยั่งยืน
- 4.2) การส่งเสริมการบริหารจัดการขยะ
- 4.3) การส่งเสริมการบริหารจัดการพลังงานทางเลือก
- 4.4) การส่งเสริมการบริหารจัดการน้ำ

### **ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน**

#### **แนวทางการพัฒนา**

- 5.1) การส่งเสริมสุขภาพ
- 5.2) การป้องกันและควบคุมโรค
- 5.3) การส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาสังคม ชุมชน พัฒนาทักษะชีวิต
- 5.4) การส่งเสริมอาชีพ
- 5.5) พัฒนาทักษะอาชีพประชาชนทุกช่วงวัย
- 5.6) ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพประชาชน

5.7) จัดการสวัสดิการสังคมแบบมีส่วนร่วมในทุกช่วงวัย และยกระดับพื้นที่ต้นแบบทางสังคม

5.8) ยกระดับคุณภาพชีวิตของครัวเรือนยากไร้ตามเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน

#### ประเด็นการพัฒนาที่ 6 การเสริมสร้างความมั่นคงและความปลอดภัย

##### แนวทางการพัฒนา

6.1) การส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน

6.2) การพัฒนาคน องค์กร เครือข่าย หมู่บ้าน/ชุมชน เพื่อความมั่นคง ความสงบเรียบร้อยและ  
ห่างไกลยาเสพติด

6.3) การรักษาความสงบเรียบร้อยและปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน

#### 4. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

องค์การสหประชาชาติ ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาในระดับชาติและระดับสากลที่ทุกประเทศ จะดำเนินการร่วมกันให้ได้ภายในปี 2573 โดยอาศัยกรอบความคิดที่มองการพัฒนาเป็นมิติ (Dimensions) ของ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ให้มีความเชื่อมโยงกัน เรียกว่า เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน หรือ Sustainable Development Goals (SDGs) ซึ่งจะใช้เป็นทิศทางการพัฒนาตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม ปี 2558 ถึง เดือนสิงหาคม 2573 ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี โดยประกอบไปด้วย 17 เป้าหมายคือ

เป้าหมายที่ 1 ยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่

เป้าหมายที่ 2 ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการ และส่งเสริม  
เกษตรกรรมที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 3 สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และ  
สนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 5 บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศและให้อำนาจของผู้หญิงและเด็กหญิงทุกคน

เป้าหมายที่ 6 สร้างหลักประกันว่าจะมีการจัดให้มีน้ำและสุขอนามัยสำหรับทุกคน และมีการบริหาร  
จัดการที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 7 สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่สามารถซื้อหาได้ เชื่อถือได้ และ  
ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 8 ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุมและยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่และมี  
ผลิตภาพ และการมีงานที่สมควรสำหรับทุกคน

เป้าหมายที่ 9 สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่ความทนทาน ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุม และ  
ยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม

เป้าหมายที่ 10 ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ

เป้าหมายที่ 11 ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความครอบคลุม ปลอดภัย มีภูมิต้านทานและ  
ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 12 สร้างหลักประกันให้มีรูปแบบการบริโภคและผลิตที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 13 ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น

เป้าหมายที่ 14 อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเลและทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืนเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 15 ปกป้อง ป่าฟื้นฟูและสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน ต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุด การสูญเสีย ความหลากหลายทางชีวภาพ

เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความ ยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายที่ 17 เสริมความเข้มแข็งให้แก่งlobalการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับ โลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน

## SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



อย่างไรก็ตาม เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา คือ “เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่าง ครบคลุมและ เท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้

เป้าประสงค์ที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่ค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพภายในปี 2573 ใช้ตัวชี้วัดทดแทน จำนวน 6 ตัวชี้วัด

เป้าประสงค์ที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 4.3 ให้หญิงและชายทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัย ที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพ ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนที่สูง ทั้งหญิงและชาย สามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนอย่งยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนอย่งยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนฯ ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.8 สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการและเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าประสงค์ที่ 4.9 ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศที่พัฒนาน้อยที่สุด

เป้าประสงค์ที่ 4.10 เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนาฯ

## 5. การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาของจังหวัดสุรินทร์ (SWOT Analysis)

### สภาพแวดล้อมภายใน

#### จุดแข็ง (Strengths)

1. จังหวัดสุรินทร์มีหน่วยงานทางการศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนและให้บริการทางการศึกษาอย่างหลากหลาย สามารถให้บริการกับประชาชนทุกกลุ่ม ทุกประเภท มีสถาบันอุดมศึกษาที่มีศักยภาพในการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ

2. มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตลอดช่วงชีวิต

3. ผู้ปกครองให้ความสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุนให้บุตรหลานได้เข้าเรียนในระดับที่สูงขึ้น

4. คณาจารย์ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ

5. มีเครือข่ายส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ

6. วัฒนธรรมสินค้าOTOP มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศท้องถิ่นชุมชน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา

7. มีสถานศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ครอบคลุมทุกพื้นที่ สามารถให้บริการการศึกษาได้อย่างทั่วถึง

8. หน่วยงาน/สถานศึกษาประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนา ปรับปรุงและค้นคว้าวิธีการและเทคนิคการจัดการเรียน การสอนที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน

9. หน่วยงาน/สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ เป็นเครื่องมือ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมทำให้ มีทิศทางในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่

10. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

11. สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและตลาดแรงงาน มีหลักสูตรที่พัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา และภาคเครือข่ายอื่น

12. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนอนุรักษ์ ภาษา ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น

13. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ

14. หน่วยงาน/สถานศึกษา มีระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชี การเงินและการพัสดุโปร่งใส ตรวจสอบได้

15. หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการครบทั้ง 4 ด้าน อย่างชัดเจน ทั่วถึง ส่งผลให้เกิดการบริหาร งานมีความคล่องตัวมากขึ้น

#### จุดอ่อน (Weaknesses)

1. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษายังมีปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ คิดวิเคราะห์ไม่เป็น
2. การขับเคลื่อนระบบการแนะแนวยังไม่บรรลุเป้าหมาย
3. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ขาดทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ
4. สถานศึกษาขนาดเล็กบางส่วนขาดปัจจัยสนับสนุนการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา
5. ผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
6. บุคลากรขาดการพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
7. ครุภัณฑ์วัสดุ อุปกรณ์ งานวิจัยและพัฒนาทางการศึกษามาใช้ค่อนข้างน้อย ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาอย่างจริงจัง

8. การศึกษาระดับอาชีวศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ประสบปัญหาด้านการประชาสัมพันธ์ต่อสังคมภายนอก

9. หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา ประสบปัญหาด้านครุภัณฑ์สำนักงานที่ไม่ทันสมัยและขาดงบประมาณในการบำรุงรักษา

10. สถานศึกษาส่วนมากพบปัญหานักเรียน/นักศึกษาออกกลางคัน

11. หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ พบปัญหาด้านการจัดการข้อมูลและสารสนเทศที่ทันสมัย เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงข้อมูลภายในจังหวัด

12. สถานศึกษามีครูผู้สอนไม่ตรงตามวิชาเอก และครูไม่ครบชั้น

13. ผลการทดสอบทางการศึกษาของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา กศน. และ โรงเรียนพระปริยัติธรรมอยู่ในระดับที่ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

14. ขาดการส่งเสริมด้านพหุปัญญาของผู้เรียนอย่างจริงจัง

### สภาพแวดล้อมภายนอก

#### โอกาส (Opportunities)

1. จังหวัดสุรินทร์เป็นศูนย์กลางการคมนาคมในภูมิภาค เชื่อมโยงจังหวัดใกล้เคียงและประเทศเพื่อนบ้าน ในอาเซียน ส่งผลต่อการเป็นศูนย์กลางทางการศึกษา

2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย การติดต่อสื่อสารที่รวดเร็วและทั่วถึงส่งผลต่อการจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

3. นโยบายการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้ผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมากขึ้น

4. สังคมปัจจุบันให้ความสำคัญกับการศึกษา ส่งผลให้ผู้ปกครองสนับสนุนให้บุตรหลานได้เข้าเรียนในรูปแบบที่หลากหลายและเกิดการขยายตัวของการเรียนรู้ตลอดชีวิตมากขึ้น

5. อัตราการเติบโตทางเศรษฐกิจ และตลาดแรงงานของจังหวัด มีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น

6. นโยบายของรัฐบาล ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

7. หน่วยงานทางการศึกษา ได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาจากส่วนราชการต้นสังกัดมากขึ้น

8. มียุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฯ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการพัฒนาการศึกษา

9. นโยบายรัฐบาลให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้อย่างจริงจัง ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง รวดเร็วและมีคุณภาพ

10. มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนสามารถใช้ในการจัดการศึกษาเป็นแบบอย่างการเรียนรู้/เป็นครูให้ความรู้ การดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่นสู่ความเป็นชาติไทย

11. ภาคีเครือข่ายทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนเห็นความสำคัญให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษา

12. จังหวัดสุรินทร์ มีพื้นที่แนวชายแดนติดกับราชอาณาจักรกัมพูชา มีจุดผ่านแดนถาวรและตลาดการค้าชายแดน

13. มีแหล่งท่องเที่ยวที่หลากหลาย สามารถดึงดูดนักท่องเที่ยวทำให้เกิดการสร้างรายได้ ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตและคุณภาพการศึกษา

14. นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง

### อุปสรรค (Threats)

1. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ ส่งผลต่อคุณภาพในกระบวนการจัดการเรียนการสอน
2. ความเปลี่ยนแปลงด้านนโยบายส่งผลให้การจัดการศึกษาขาดความต่อเนื่อง
3. ระเบียบ หลักเกณฑ์ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษา เช่น ครูมีภาระงานนอกจากการสอน และการขาดแคลนครูในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็ก
4. สภาพแวดล้อมทางสังคมตลอดจนสภาพปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเยาวชนและประชากรวัยเรียนมากขึ้น
5. งบประมาณด้านการจัดการศึกษาไม่ตอบสนองการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. สถานประกอบการรองรับแรงงานระดับฝีมือมีไม่เพียงพอในบางสาขาวิชาชีพ
7. อัตราการเกิดของประชากรที่ลดลงมีผลกระทบต่อจำนวนเด็กนักเรียน ที่เป็นปัจจัยตัวป้อนเข้าสู่สถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาบางแห่งมีจำนวนนักเรียนที่ลดลงมากหรือไม่มีผู้เรียน
8. ผู้ปกครองบางส่วนย้ายถิ่นฐาน ไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด ไม่ได้ดูแลบุตรหลานด้วยตนเอง ส่งผลให้ครอบครัวขาดความอบอุ่น และขาดการดูแลเอาใจใส่ด้านการเรียนของเด็ก หรือบางกรณีที่มีการนำบุตรหลานติดตามไปด้วย ส่งผลต่อการออกกลางคัน และเด็กไม่ได้เรียนต่อเนื่อง
9. ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนสายสามัญและอุดมศึกษามากกว่าสายอาชีวศึกษา ด้วยมีเจตคติและค่านิยมให้บุตรหลานได้เรียนในระดับปริญญาและมีทัศนคติเชิงลบต่อผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา
10. ครอบครัวของผู้เรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน บางส่วนไม่มีงานทำ ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษา
11. ชุมชนบางแห่งมีความเสี่ยงต่อปัญหายาเสพติด
12. ความก้าวหน้าของสื่อและเทคโนโลยีส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และส่งผลต่อการเรียนรู้ อีกทั้งผู้ประกอบการด้านการบริการสื่อและเทคโนโลยีบางส่วนขาดจิตสำนึกในการให้บริการสื่อ ที่ไม่เหมาะสมต่อเด็กและเยาวชน

การกำหนดทิศทางการพัฒนาจากภาวะวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาในจังหวัดสุรินทร์

ตาราง การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ (TOWS Matrix)

SO ใช้จุดแข็งเพื่อให้ได้รับโอกาสมากที่สุด	WO ลดจุดอ่อนเพื่อเพิ่มโอกาส
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ขับเคลื่อนงานการศึกษาตามแนวทางยุทธศาสตร์ชาติ กฎหมายและนโยบายในระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ด้านการศึกษา</li> <li>2. จัดการศึกษาภายใต้บริบทพื้นที่จังหวัด และเพื่อแก้ปัญหาเชิงพื้นที่</li> <li>3. บริหารจัดการศึกษาในรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือ โดยบูรณาการร่วมกับทุกภาคส่วนในรูปแบบประชารัฐ</li> <li>4. ส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทการศึกษา</li> <li>5. ส่งเสริมการปลูกฝังค่านิยมที่ดีและถูกต้องให้กับผู้เรียนจากต้นทุนทางสังคมในพื้นที่ เช่น วัฒนธรรมชุมชน แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ประชาชนชาวบ้าน เป็นต้น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นำเทคโนโลยีและดิจิทัลมาสนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา แก้ปัญหาด้านคุณภาพการศึกษา ปัญหาครูไม่ครบชั้น หรือครูสอนไม่ตรงวิชาเอก เป็นต้น</li> <li>2. สนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาแก่หน่วยงาน/สถานศึกษาที่ขาดความพร้อม โดยอาศัยกลไกเครือข่ายทางการศึกษา</li> <li>3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยส่งเสริมพหุปัญญาที่หลากหลายของผู้เรียน</li> <li>4. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศกลางด้านการศึกษาของจังหวัด (Big Data)</li> </ol>
ST ใช้จุดแข็งเพื่อหลีกเลี่ยงอุปสรรค	WT ลดจุดอ่อนและหลีกเลี่ยงอุปสรรค
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดเล็กให้มีความทัดเทียมกัน</li> <li>2. สถานศึกษาใช้ระบบการสื่อสารประชาสัมพันธ์แก่สังคมเพื่อสร้างเจตคติที่ดีและถูกต้องเพื่อกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>3. พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนห่างไกลอบายมุข ยาเสพติด รวมถึงการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่ปลอดอบายมุขและยาเสพติด</li> <li>4. จัดการเรียนการสอน โดยการนำสื่อ เทคโนโลยี ที่อยู่ในความสนใจของผู้เรียน มาเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสู่การพัฒนาอาชีพ พร้อมทั้งส่งเสริมจริยธรรมในการใช้สื่อแก่ผู้เรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา โดยใช้กลไกการบริการวิชาการแก่ชุมชนขับเคลื่อนซึ่งจะช่วยส่งเสริมการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาไปด้วยในทางหนึ่ง</li> <li>2. พัฒนาครูที่สอนไม่ตรงวิชาเอก</li> </ol>

### ส่วนที่ 3

## สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดสุรินทร์

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

คนสุรินทร์ทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ภายใต้พหุวัฒนธรรม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะที่สำคัญและจำเป็นกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

#### พันธกิจ (Mission)

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ภายใต้พหุวัฒนธรรมสุรินทร์
- 2) สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาอย่างทั่วถึงของคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทอย่างมีคุณภาพ ให้สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม สู่การเป็น “คนดี และคนเก่ง” และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาลและบูรณาการการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ในจังหวัด

#### เป้าประสงค์ (Goals)

- 1) ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้ มีทักษะที่สำคัญและจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามหุปัญญาสอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 4) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ เป็นคนดี คนเก่ง มีความสมบูรณ์ทั้งสติปัญญาและพลานามัย มีทักษะการดำรงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการบูรณาการเชื่อมโยงพันธกิจสัมพันธ์และตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (Strategies)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมสร้างการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย : ผู้เรียนมีจิตสำนึก ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความคิด ทักษะคิด ความเชื่อค่านิยม และพฤติกรรมที่เหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติและสงบสุข

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	92	94	96	98	100	ศจ.,สพป.,อว.,สพม.,กศน.,สช.,อศจ.,พศ.,อปท.,ศกศ.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เพิ่มขึ้น	92	94	96	98	100	ทุกสังกัด
3. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	92	94	96	98	100	ทุกสังกัด
4. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น	92	94	96	98	100	ศจ.,สพป.,อว.,สพม.,กศน.,สช.,อศจ.,พศ.,อปท.,ศกศ.

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ
- 3) ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านความเป็นพลเมือง สร้างความภูมิใจในอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของจังหวัดสุรินทร์
- 4) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยในชีวิต การป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ การทุจริตคอร์รัปชัน ยาเสพติด และป้องกันภัยรูปแบบใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมาย : ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3 – 5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี เพิ่มขึ้น	92	94	96	98	100	ศจ. , สช. สพป. , อปท.
2. ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	92	94	96	98	100	ศจ. , สช. สพป. อปท.
3. ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือ เทียบเท่าทุกคน	92	94	96	98	100	ศจ. ,สช.,สพม. สพป. , อปท.
4. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า(15 – 17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี เพิ่มขึ้น	92	94	96	98	100	ศจ. ,สช.,สพม. สพป. , อปท.
5. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	4	3	2	1	0	ศจ. ,สช.,สพม. สพป. , อปท.
6. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา	92	94	96	98	100	สพป.,สพม. ,ศกศ
7. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	6	7	8	9	10	ทุกสังกัด
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึง	92	94	96	98	100	ทุกสังกัด

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบข้อมูลบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

4) ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน เด็กนอกระบบและตกหล่น เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

5) ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ผ่านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและหลากหลายสอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เข้ารับบริการแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย : ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่สำคัญและจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	92	94	96	98	100	ศจ.,สพป.,สพม.อปท.
2. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ	2	4	6	8	10	ทุกสังกัด
3. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	92	94	96	98	100	ศจ.,สพป.,สพม.,อปท.
4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	92	94	96	98	100	ศจ.,สพป.,สพม.,อปท.
5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	92	94	96	98	100	ทุกสังกัด
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษาเพิ่มขึ้น	92	94	96	98	100	ทุกสังกัด

**กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา**

- 1) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะที่สำคัญและจำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ เพื่อพัฒนาระบบการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม
- 3) ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมสื่อ เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้
- 4) พัฒนากลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
- 5) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6) ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมทางการศึกษา

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

**เป้าหมาย :** ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	92	94	96	98	100	ทุกสังกัด
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ	92	94	96	98	100	ทุกสังกัด

**กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา**

- 1) สร้างจิตสำนึก ปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยม วัฒนธรรมของคนทุกช่วงวัยในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 2) สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 4) ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล**

**เป้าหมาย :** หน่วยงานทางภาคศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลเพิ่มขึ้น	92	94	96	98	100	ทุกสังกัด
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น	92	94	96	98	100	ทุกสังกัด
3. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา	2	4	6	8	10	ทุกสังกัด
4. มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล	2	4	6	8	10	ทุกสังกัด
5. ร้อยละของสถานศึกษามีอัตรากำลังข้าราชการครูตามเกณฑ์ที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น	92	94	96	98	100	ศธจ.,สพป.,สพม.,อปท.
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่	92	94	96	98	100	ทุกสังกัด

**กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา**

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายการจัดการศึกษา
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
- 3) ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- 4) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 5) ส่งเสริม พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาและการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

5. แผนผังความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ระดับต่าง ๆ กับแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดสุรินทร์

<p>ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)</p>	<p>1. การสร้างความมั่นคง</p>	<p>2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน</p>	<p>3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน</p>	<p>4. การสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม</p>	<p>5. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>6. การปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ</p>
<p>แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (23 ประเด็น)</p>	<p>ประเด็นที่ 1. ความมั่นคง ประเด็นที่ 2. การต่างประเทศ</p>	<p>ประเด็นที่ 3. การพัฒนาการเกษตร ประเด็นที่ 4. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ประเด็นที่ 5. การท่องเที่ยว ประเด็นที่ 6. การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ ประเด็นที่ 7. โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล ประเด็นที่ 8 การพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่และวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ประเด็นที่ 9. เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ประเด็นที่ 23. วิจัยและพัฒนานวัตกรรม</p>	<p>ประเด็นที่ 10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ประเด็นที่ 11. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นที่ 12. การพัฒนาการเรียนรู้ ประเด็นที่ 13. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ประเด็นที่ 14. การพัฒนาศักยภาพการกีฬา</p>	<p>ประเด็นที่ 15. การเสริมสร้างพลังทางสังคม ประเด็นที่ 16. ส่งเสริมเศรษฐกิจฐานราก ประเด็นที่ 17. การพัฒนาความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม</p>	<p>ประเด็นที่ 18. การสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน ประเด็นที่ 19.การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ</p>	<p>ประเด็นที่ 20. การพัฒนาการบริการประชาชนและการพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐ ประเด็นที่ 21.การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประเด็นที่ 22. การพัฒนากฎหมายและการพัฒนากระบวนการยุติธรรม</p>

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

<p>กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570)</p>		<p>หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง</p> <p>หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน</p> <p>หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก</p> <p>หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค</p> <p>หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก</p> <p>หมุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้</p> <p>หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน</p>	<p>หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง</p> <p>หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต</p>	<p>หมุดหมายที่ 9 ไทย มีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม</p>	<p>หมุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ</p> <p>หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ</p>	<p>หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน</p>
--	--	--	--	--	--	---

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัย และนวัตกรรมเพิ่มสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการการศึกษา
แผนยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 - 2565)	1. พัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล	3. ผลิตและพัฒนากำลังคนรวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	4. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	1. พัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล	5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
แผนพัฒนาด้าน การศึกษากลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566 - 2570)	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตามบริบทของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ภายใต้อาชีวศึกษาพัฒนาธรรมอีสานใต้	2. การผลิตและพัฒนากำลังคนทักษะอาชีพเทคโนโลยีดิจิทัลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทกลุ่มจังหวัด เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21	4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาของคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต	5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการบูรณาการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. 2566-2570)	1. เสริมสร้างการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	3. การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		2. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	4. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5. การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

## แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

### 6. แผนผังสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. 2566-2570)

<b>วิสัยทัศน์ (Vision)</b>	คนสุรินทร์ทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ภายใต้พหุวัฒนธรรม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะที่สำคัญและจำเป็นกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21				
<b>พันธกิจ (Mission)</b>	1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงภายใต้พหุวัฒนธรรมสุรินทร์	2. สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาอย่างทั่วถึงของคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต	3. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทอย่างมีคุณภาพ ให้สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	4. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล และบูรณาการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ในจังหวัด
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ (strategic)</b>	1. เสริมสร้างการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	2. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	3. การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5. การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล
<b>เป้าประสงค์ (Goals)</b>	1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล	2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้ มีทักษะที่สำคัญและจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	4. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ เป็นคนดี คนเก่ง มีความสมบูรณ์ทั้งสติปัญญา และพละนา มีทักษะการดำรงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการบูรณาการเชื่อมโยงพันธกิจสัมพันธ์และตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้สะดวก

## แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

<p><b>ตัวชี้วัด</b></p>	<p>1. ร้อยละของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เพิ่มขึ้น</p> <p>3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด ในสถานศึกษา</p> <p>4. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น</p>	<p>1. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3 – 5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี เพิ่มขึ้น</p> <p>2. ประชากรอายุ 6–11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน</p> <p>3. ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่าทุกคน</p> <p>4. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า(15 – 17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี เพิ่มขึ้น</p> <p>5. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง</p> <p>6. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา</p> <p>7. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น</p>	<p>1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น</p> <p>2. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป</p> <p>5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนและ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนและ กิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ</p>	<p>1. ร้อยละของสถานศึกษาที่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลเพิ่มขึ้น</p> <p>2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น</p> <p>3. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา</p> <p>4. มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล</p> <p>5. ร้อยละของสถานศึกษามีอัตรากำลังข้าราชการครูตามเกณฑ์ที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น</p> <p>6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่</p>
-------------------------	--	--	--	---	---

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

<p>ตัวชี้วัด(ต่อ)</p>		<p>8. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึง</p>	<p>6. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษาเพิ่มขึ้น</p>		
-----------------------	--	---	---	--	--

## ส่วนที่ 4

### แผนงาน/โครงการที่สำคัญ

#### แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดสุรินทร์ มีแผนงาน/โครงการที่สำคัญที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ และทิศทางการพัฒนาประเทศ เช่น ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาด้านการศึกษาของกลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาจังหวัดสุรินทร์ เป็นต้น จำแนกโครงการตามประเด็น ยุทธศาสตร์การพัฒนา ดังนี้

#### 4.1 โครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 : เสริมสร้างการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ</b>						
1. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันของชาติและระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	5,000,000.-
2. โครงการ ประเมินสถานศึกษาพอเพียง เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	5,000,000.-
3. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	5,000,000.-
4. โครงการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรม การเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	5,000,000.-

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

5. โครงการ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่	750,000.-	750,000.-	750,000.-	750,000.-	750,000.-	3,750,000.-
6. โครงการ พัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพแก่ผู้เรียน	750,000.-	750,000.-	750,000.-	750,000.-	750,000.-	3,750,000.-
7. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในสถานศึกษา	750,000.-	750,000.-	750,000.-	750,000.-	750,000.-	3,750,000.-
8. โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ด้านพิษภัยจากบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์สำหรับนักเรียนนักศึกษาในจังหวัดสุรินทร์	500,000.-	500,000.-	500,000.-	500,000.-	500,000.-	2,500,000.-
9. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะความเป็นพลเมืองดี	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	5,000,000.-
10. โครงการส่งเสริมกิจกรรมการต่อต้านคอร์รัปชันตามโครงการโรงเรียนสุจริต	750,000.-	750,000.-	750,000.-	750,000.-	750,000.-	3,750,000.-

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 : สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</b>						
1. โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาและแก้ไขปัญหาลูกที่มีแนวโน้มออกกลางคัน	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	5,000,000.-
2. โครงการคัดกรองและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	5,000,000.-
3. โครงการจัดอาหารมื้อเช้าสำหรับนักเรียนที่ขาดแคลนในจังหวัดสุรินทร์	750,000.-	750,000.-	750,000.-	750,000.-	750,000.-	3,750,000.-
4. โครงการห้องสมุดมีชีวิต	750,000.-	750,000.-	750,000.-	750,000.-	750,000.-	3,750,000.-
5. โครงการคัดกรองและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	5,000,000.-
6. โครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	5,000,000.-
7. โครงการช่วยเหลือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนพี่ โรงเรียนน้องกับโรงเรียนคู่ขนาน	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	5,000,000.-
8. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ	500,000.-	500,000.-	500,000.-	500,000.-	500,000.-	2,500,000.-
9. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการ	500,000.-	500,000.-	500,000.-	500,000.-	500,000.-	2,500,000.-

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

10. โครงการส่งเสริมการพัฒนารูปแบบการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน เด็กนอกระบบ และเด็กตกหล่นที่เข้าถึงการศึกษาที่เหมาะสม และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	5,000,000.-
--	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 : การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>						
1. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดสู่ศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการ 3R8C	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	5,000,000.-
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม/การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	5,000,000.-
3. โครงการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	5,000,000.-
4. โครงการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสู่ไทยแลนด์ 4.0	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	5,000,000.-
5. โครงการพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็น	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	5,000,000.-

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

ในศตวรรษที่ 21						
6. โครงการส่งเสริมและ พัฒนาการจัดกิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	750,000.-	750,000.-	750,000.-	750,000.-	750,000.-	3,750,000.-
7. โครงการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา	750,000.-	750,000.-	750,000.-	750,000.-	750,000.-	3,750,000.-
8. โครงการส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษและ เป็นเลิศเฉพาะด้าน	750,000.-	750,000.-	750,000.-	750,000.-	750,000.-	3,750,000.-
9. โครงการพัฒนาผู้เรียน ทุกช่วงวัยให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์และทักษะ จำเป็นในศตวรรษที่ 21	750,000.-	750,000.-	750,000.-	750,000.-	750,000.-	3,750,000.-
10. โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา	750,000.-	750,000.-	750,000.-	750,000.-	750,000.-	3,750,000.-

โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 : การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</b>						
1. โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม	750,000.-	750,000.-	750,000.-	750,000.-	750,000.-	3,750,000.-
2. โครงการประกวดสถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาที่มีการ สร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	750,000.-	750,000.-	750,000.-	750,000.-	750,000.-	3,750,000.-

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

3. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม	750,000.-	750,000.-	750,000.-	750,000.-	750,000.-	3,750,000.-
4. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	750,000.-	750,000.-	750,000.-	750,000.-	750,000.-	3,750,000.-
5. โครงการประกวดสื่อการเรียนรู้ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	5,000,000.-
6. โครงการปลูกจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	5,000,000.-
7. โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน	750,000.-	750,000.-	750,000.-	750,000.-	750,000.-	3,750,000.-
8. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	5,000,000.-
9. โครงการรักษ์โลกรักษ์พลังงาน	750,000.-	750,000.-	750,000.-	750,000.-	750,000.-	3,750,000.-
10. โครงการส่งเสริมการพัฒนาเมืองสีเขียว สงบยั่งยืน (Green city) ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	5,000,000.-

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 : การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล</b>						
1.โครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	5,000,000.-
2.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	5,000,000.-
3.โครงการเสริมสร้างภาคีเครือข่ายสู่การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่จังหวัดสุรินทร์	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	5,000,000.-
4.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลทั้งระบบ	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	5,000,000.-
5.โครงการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยใช้ตัวชี้วัดรวมสำหรับการประเมินของส่วนราชการหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสุรินทร์	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	5,000,000.-
6.โครงการสร้างเครือข่ายการนิเทศการศึกษาแบบบูรณาการจังหวัดสุรินทร์	750,000.-	750,000.-	750,000.-	750,000.-	750,000.-	3,750,000.-
7.โครงการสื่อสร้างสรรค์ประชาสัมพันธ์ด้านการศึกษา	750,000.-	750,000.-	750,000.-	750,000.-	750,000.-	3,750,000.-

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

8. โครงการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการจัดการศึกษา	750,000.-	750,000.-	750,000.-	750,000.-	750,000.-	3,750,000.-
9. โครงการจัดทำสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดสุรินทร์	750,000.-	750,000.-	750,000.-	750,000.-	750,000.-	3,750,000.-
10. โครงการสนับสนุนการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ	750,000.-	750,000.-	750,000.-	750,000.-	750,000.-	3,750,000.-

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดสุรินทร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : เสริมสร้างการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			ชาติ 20 ปี	แผนแม่บท
1. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันของชาติและระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกและทัศนคติที่ดี มีพฤติกรรมที่เหมาะสม มีความจงรักภักดีต่อสถาบันของชาติและระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 100	ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ และระบอบประชาธิปไตยฯ	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	5.0	ศธ.	ทุกสังกัด	1	12
2. โครงการประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	ร้อยละ 100	ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาที่ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างคัมภีร์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	5.0	ศธ.	ทุกสังกัด	1	12
3. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	เพื่อสร้างและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในการเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา	ร้อยละ 100	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีฯ	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	5.0	ศธ.	ทุกสังกัด	1	12

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			แผนชาติ 20 ปี	แผนแม่บท
4. โครงการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรม การเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)	เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก มีทัศนคติและค่านิยมในการเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 100	ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาพอเพียง	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	3.75	ศธ.	ทุกสังกัด	1	12
5. โครงการ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่	เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ มีความรู้เท่าทัน เกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่	ร้อยละ 100	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงภัยคุกคามรูปแบบใหม่	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	5.0	ศธ.	ทุกสังกัด	1	12
6. โครงการ พัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพแก่ผู้เรียน	เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ความสามารถ มีทักษะรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมอาชีพให้แก่ผู้เรียน	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	3.75	ศธ.	ทุกสังกัด	1	12

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			แผนชาติ 20 ปี	แผนแม่บท
7. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในสถานศึกษา	เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก มีพฤติกรรมที่เหมาะสม ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด	50 โรงเรียน	ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่สร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในสถานศึกษา	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	3.75	ศธ.	ทุกสังกัด	1	12
8. โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ด้านพิษภัยจากบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์สำหรับนักเรียนนักศึกษาในจังหวัดสุรินทร์	เพื่อให้ผู้เรียน รู้เท่าทันพิษภัยจากบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์	ร้อยละ 100	ร้อยละของสถานศึกษาที่รับการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ด้านพิษภัยจากบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์สำหรับนักเรียนนักศึกษาในจังหวัดสุรินทร์	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5	ศธ.	ทุกสังกัด	1	12
9. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะความเป็นพลเมืองดี	เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก ทัศนคติ ความเชื่อและค่านิยม	ร้อยละ 100	ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สร้างความรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	5.0	ศธ.	ทุกสังกัด	1	12

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			แผนชาติ 20 ปี	แผนแม่บท
10. โครงการส่งเสริมกิจกรรมการต่อต้านคอร์รัปชันตามโครงการโรงเรียนสุจริต	เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสมและมีทัศนคติที่ดีให้การต่อต้านคอร์รัปชัน	ร้อยละ 100	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมกิจกรรมการต่อต้านคอร์รัปชันตามโครงการโรงเรียนสุจริต	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	3.75	ศธ.	ทุกสังกัด	1	12

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			แผนชาติ 20 ปี	แผนแม่บท
1. โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาและแก้ไขปัญหาคอร์รัปชันเด็กด้อยโอกาส ที่มีความสามารถพิเศษ (กองทุน)	เพื่อให้ผู้เรียนที่ด้อยโอกาส ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนด้านความสามารถพิเศษ และได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	อย่างน้อย 3 กองทุน	ระดับความสำเร็จในการจัดตั้งกองทุนสนับสนุนทุนทรัพย์ สำหรับเด็กด้อยโอกาส	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	5.0	ศธ.	ทุกสังกัด	4	11

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			แผนชาติ 20 ปี	แผนแม่บท
2. โครงการคัดกรองและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	เพื่อให้ผู้เรียนที่ด้อยโอกาส สามารถเข้าถึงการศึกษาที่เหมาะสม	ร้อยละ 100	ร้อยละของสถานศึกษา ที่มี การคัดกรองและพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	5.0	ศธ.	ทุกสังกัด	4	11
3. โครงการจัดอาหารมื้อเช้าสำหรับนักเรียนที่ขาดแคลนในจังหวัดสุรินทร์	เพื่อให้ผู้เรียนที่ขาดแคลนในจังหวัดที่มี สุขอนามัยที่ดี ร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรง	ร้อยละ 100	ร้อยละของสถานศึกษา จัดทำโครงการเลี้ยงสัตว์และ ปลูกผักเพื่อจัดหามื้อเช้า สำหรับนักเรียนที่ขาดแคลน	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	3.75	ศธ.	ศธจ. , สพป.	4	11
4. โครงการห้องสมุดมีชีวิต	เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ได้ด้วย ตนเอง	ร้อยละ 100	ร้อยละของสถานศึกษาที่มี ห้องสมุดที่ประกอบไปด้วยสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ดิจิทัล	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	3.75	ศธ.	ทุกสังกัด	3	11,12
5. โครงการโรงเรียน ประชารัฐ	เพื่อให้เกิดการรวมพลังระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาค ประชาสังคม เข้ามามี ส่วนร่วมในการ ยกระดับคุณภาพ การศึกษา	ร้อยละ 100	ร้อยละของสถานศึกษาที่มี โครงการโรงเรียนประชารัฐ เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	5.0	ศธ.	ทุกสังกัด	4	11,12

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			แผนชาติ 20 ปี	แผนแม่บท
6. โครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ	เพื่อพัฒนาโรงเรียนในท้องถิ่นระดับตำบลให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และมีความพร้อมในการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม งานอาชีพและสุขอนามัย สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน รวมทั้งยังเป็นการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษา	ร้อยละ 100	ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	5.0	ศธ.	ทุกสังกัด	3,4	11,12
7. โครงการช่วยเหลือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนพี่ โรงเรียนน้องกับโรงเรียนคู่ขนาน	เพื่อให้ผู้เรียนที่ด้อยโอกาสได้รับการช่วยเหลือสนับสนุนทางวิชาการ	ร้อยละ 30	จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือสนับสนุนทางวิชาการ	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	5.0	ศธ.	ทุกสังกัด	3	12

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			แผนชาติ 20 ปี	แผนแม่บท
8. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ	เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีคุณภาพ	500 แห่ง	จำนวนของสถานศึกษาที่มีการเรียนการสอนผ่านระบบดิจิทัลที่มีบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เหมาะสม มีคุณภาพ	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5	ศธ.	ทุกสังกัด	3	12
9. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการในจังหวัดสุรินทร์	เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กพิการได้รับการศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	ร้อยละ 100	ร้อยละของคนที่ได้รับการศึกษาอย่างเหมาะสม	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5	ศธ. สปพ.สปพม. ศจ.		4	11,12
10. โครงการส่งเสริมการพัฒนารูปแบบการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน เด็กนอกระบบ และเด็กตกหล่นที่เข้าถึงการศึกษาที่เหมาะสม และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	เพื่อให้ผู้เรียนที่ด้อยโอกาสเด็กออกกลางคัน เด็กนอกระบบและเด็กตกหล่นที่เข้าถึงการศึกษาที่เหมาะสม และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	ร้อยละ 100	ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน เด็กนอกระบบและเด็กตกหล่นที่เข้าถึงการศึกษาที่เหมาะสม และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	5.0	ศธ.	ทุกสังกัด	4	12

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			แผนชาติ 20 ปี	แผนแม่บท
1. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดสู่ศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการ 3R8C	เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ความสามารถที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	5.0	ศธ.	ทุกสังกัด	3	11,12
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม/การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์	เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และมีความรู้ความสามารถที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100	ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่พัฒนาหลักสูตรและการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	5.0	ศธ.	ทุกสังกัด	3	11,12
3. โครงการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบเช่นการวิเคราะห์ การระดมสมองการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ร้อยละ 100	ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่พัฒนานวัตกรรมสื่อ เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	5.0	ศธ.	ทุกสังกัด	3	11,12

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			แผนชาติ 20 ปี	แผนแม่บท
4. โครงการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสู่ไทยแลนด์ 4.0	เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สอดคล้องและจำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100	ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	5.0	ศธ.	ทุกสังกัด	3	11,12
5. โครงการพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ของผู้สอน	ร้อยละ 100	ร้อยละของหน่วยงาน และสถานศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	5.0	ศธ.	ทุกสังกัด	3	11,12
6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สอดคล้องและจำเป็นในศตวรรษที่ 21	100 รร.	จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	3.75	ศธ.	ศจ. สป. อปท. สช.	3	11,12
7. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	เพื่อให้ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่	ร้อยละ 100	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีโครงการและได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	3.75	ศธ.	ทุกสังกัด	3	11,12

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			แผนชาติ 20 ปี	แผนแม่บท
	สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21												
8. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและเป็นเลิศเฉพาะด้าน	เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ได้รับการพัฒนาทักษะอย่างเหมาะสม	ร้อยละ 100	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีโครงการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและเป็นเลิศเฉพาะด้าน	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	3.75	ศธ.	ทุกสังกัด	3	11,12
9. โครงการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21	เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100	ร้อยละของหน่วยงาน และสถานศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	3.75	ศธ.	ทุกสังกัด	3	11,12
10. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา		ร้อยละ 100	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	3.75	ศธ.	ทุกสังกัด	3	11,12

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			แผนชาติ 20 ปี	แผนแม่บท
1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	เพื่อสร้างโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนรู้เพื่อนำไปสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละของครู/บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	3.75	ศธ.	ทุกสังกัด	3	11,12
2. โครงการประกวดสถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาที่มีการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	เพื่อให้ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 100	ร้อยละของสถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาที่มีโครงการสร้างและส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	3.75	ศธ.	ทุกสังกัด	3	11,12
3. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม	เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	ร้อยละ 100	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	3.75	ศธ.	ทุกสังกัด	3	11,12

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			แผนชาติ 20 ปี	แผนแม่บท
	นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา												
4. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 100	ร้อยละของครู/บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	3.75	ศธ.	ทุกสังกัด	3	11,12
5. โครงการประกวดสื่อการเรียนรู้ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและการคิดวิเคราะห์ในการทำสื่อด้านการเรียนรู้อื่นๆ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร	ร้อยละ 100	ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการประกวดสื่อการเรียนรู้ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	5.0	ศธ.	ทุกสังกัด	3	11,12
6. โครงการปลูกจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	เพื่อให้ผู้เรียน มีจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 100	ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการปลูกจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	5.0	ศธ.	ทุกสังกัด	3	11,12

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			แผนชาติ 20 ปี	แผนแม่บท
7. โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน	เพื่อให้เยาวชนเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรพืช เข้าถึงปัจจัยทางชีวภาพและกายภาพที่เกี่ยวข้องกับพรรณพืช	ร้อยละ 100	ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	3.75	ศธ.	ทุกสังกัด	3	11,12
8. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	เพื่อส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนให้มีการเรียนการสอน และกิจกรรมการจัดการขยะที่ต้นทาง	ร้อยละ 100	ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการปลอดขยะ (Zero Waste School)	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	5.0	ศธ.	ทุกสังกัด	3	11,12
9. โครงการรักษาสีเขียว พลังงาน	เพื่อสร้างจิตสำนึก ร่วมกันในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้แก่ผู้เรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการรักษาสีเขียว พลังงาน	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	3.75	ศธ.	ทุกสังกัด	3	11,12
10. โครงการส่งเสริมการพัฒนาเมืองสีเขียว สงบยั่งยืน (Green city) ตาม	เพื่อเสนอแนวทางในการปรับแผนพัฒนาจังหวัดสุรินทร์ให้เป็น	ร้อยละ 100	ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการพัฒนาเมืองสีเขียว สงบ	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	5.0	ศธ.	ทุกสังกัด	3	11,12

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			แผนชาติ 20 ปี	แผนแม่บท
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	เมืองสีเขียว ให้มีความสอดคล้องกับ บริบททางการบริหาร การเปลี่ยนแปลงใน ปัจจุบัน และเชื่อมโยง กับยุทธศาสตร์ชาติ20ปี		ยั่งยืน (Green city) ตาม ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี										

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			แผนชาติ 20 ปี	แผนแม่บท
1.โครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา	เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในจังหวัดสุรินทร์ มีความคุณภาพตามมาตรฐานและมีความเข้มแข็ง	ร้อยละ 100	ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	5.0	ศธ.	ทุกสังกัด	3	11,12

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			แผนชาติ 20 ปี	แผนแม่บท
2. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา	เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด	ร้อยละ 100	ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	5.0	ศธ.	ทุกสังกัด	3	11,12
3. โครงการเสริมสร้างภาคีเครือข่ายสู่การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่จังหวัดสุรินทร์	เพื่อให้ได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบอบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชนในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ เข้าร่วมเป็นภาคี เครือข่ายการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่จังหวัดสุรินทร์	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	5.0	ศธ.	ทุกสังกัด	3	11,12
4. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลทั้งระบบ	เพื่อให้การจักระบบการบริหารจัดการที่ดีและบริการครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีระบบการจัดการสำนักงานให้กับครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	5.0	ศธ.	ทุกสังกัด	3	11,12

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			แผนชาติ 20 ปี	แผนแม่บท
5. โครงการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยใช้ตัวชี้วัดรวมสำหรับการประเมินของส่วนราชการ หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสุรินทร์	เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสุรินทร์นำตัวชี้วัดรวมสำหรับการประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา นำการประเมินผลการปฏิบัติงานมาใช้โดยนำตัวชี้วัดรวมสำหรับการประเมินส่วนราชการ หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	5.0	ศธ.	ทุกสังกัด	3	11,12
6. โครงการสร้างเครือข่ายการนิเทศการศึกษาแบบบูรณาการจังหวัดสุรินทร์	เพื่อให้เกิดการบูรณาการด้านการศึกษาในจังหวัดสุรินทร์	ร้อยละ 100	ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ เข้าร่วมโครงการเครือข่ายการนิเทศการศึกษาแบบบูรณาการจังหวัดสุรินทร์	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	3.75	ศธ.	ทุกสังกัด	3	11,12
7. โครงการสื่อสารสร้างสรรค์ประชาสัมพันธ์ด้านการศึกษา	เพื่อให้ผู้เรียน ได้ทราบข่าวสารการประชาสัมพันธ์ที่เป็นประโยชน์ อย่างถูกต้องและทั่วถึง	ร้อยละ 100	ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสื่อสารสร้างสรรค์ประชาสัมพันธ์ด้านการศึกษา	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	3.75	ศธ.	ทุกสังกัด	3	11,12

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			แผนชาติ 20 ปี	แผนแม่บท
8. โครงการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการจัดการศึกษา	เพื่อให้บทบาทของชุมชนในการที่ส่วนร่วมจัดการศึกษา มีดังนี้ 1) การมีส่วนร่วมในการจัดและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งที่บ้านและที่สถานศึกษา 2) การกำหนดนโยบายด้านการศึกษาร่วมกันแบบบูรณาการ	ร้อยละ 100	ร้อยละของสถานศึกษามีส่วนร่วมของภาคประชาชน ร่วมกันการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	3.75	ศธ.	ทุกสังกัด	3	11,12
9. โครงการจัดทำฐานสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดสุรินทร์	เพื่อจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ในจังหวัดสุรินทร์ ที่มี ความทันสมัยครอบคลุม และนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ	ร้อยละ 100	ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ เข้าร่วมโครงการจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศ	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	3.75	ศธ.	ทุกสังกัด	3	11,12

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			แผนชาติ 20 ปี	แผนแม่บท
10. โครงการสนับสนุนการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ	เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตามนโยบายการตรวจราชการแบบบูรณาการฯ	ร้อยละ 100	ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาร่วมปฏิบัติการตรวจราชการกับผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตามนโยบายการตรวจราชการแบบบูรณาการ	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	3.75	ศธ.	ทุกสังกัด	3	11,12

## ส่วนที่ 5

### การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดสุรินทร์ นำไปสู่การปฏิบัติให้บังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดแนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

#### 5.1 การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระดับกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัดทุกสังกัดที่จัดการศึกษา แผนพัฒนาจังหวัด รวมทั้งแผนพัฒนาด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด มีการประสาน และประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมให้เกิดการบูรณาการการศึกษา โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในจังหวัด ดำเนินการเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3. เพิ่มการใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ให้เป็นเครื่องมือหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกภาคส่วนในระดับพื้นที่ ท้องถิ่น และชุมชน พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

4. ใช้กลไกและเครื่องมือการพัฒนาของภาครัฐ ภาคประชาชน ภาคธุรกิจเอกชน และสื่อมวลชน อย่างบูรณาการ ให้การขับเคลื่อนเกิดประสิทธิภาพโดยกระบวนการสร้างเครือข่ายที่ตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหา และการพัฒนาศักยภาพของพื้นที่

5. สร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ สร้างความเข้าใจกับภาคีทุกภาคส่วนโดยกำหนดกิจกรรมดำเนินการสื่อสารและสื่อประชาสัมพันธ์แบ่งตามกลุ่มเป้าหมายของการสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการขับเคลื่อนระดับพื้นที่ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างความตระหนักถึงภารกิจและความรับผิดชอบร่วมกันของผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้เกี่ยวข้องซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการนำประเด็นการพัฒนาของแผนพัฒนาการศึกษาไปขับเคลื่อนผ่านกลไกการพัฒนาในระดับพื้นที่และสร้างแนวร่วมการพัฒนา

6. หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดทำยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณแบบมีส่วนร่วม การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี ใช้เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนาของแผนพัฒนาการศึกษา ในการกำหนดลำดับความสำคัญของแผนงาน โครงการและภารกิจหน่วยงาน เพื่อสนับสนุนให้การดำเนินงานบรรลุ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของประชาชน

7. สร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนแผนของภาคีการพัฒนาต่างๆ โดยกำหนดให้มีการผลักดันปัจจัยหลักให้สามารถปรับเปลี่ยนเพื่อเป็นเครื่องมือที่สำคัญ อาทิ นำการศึกษาวิจัยมาเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนา ปรับปรุงกฎ ระเบียบ และกฎหมายต่างๆ ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาในระดับต่างๆ

8. เพิ่มประสิทธิภาพพลไกรรับผิดชอบการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน สามารถขับเคลื่อนแผนในระดับจังหวัดและระดับพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อาทิ การตั้งและการเชื่อมโยงคณะกรรมการที่มีอยู่หรือสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด ให้นำยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษา มาเป็นกรอบการดำเนินงานขับเคลื่อนประเด็นการพัฒนาระดับจังหวัดและพื้นที่

## 5.2 การติดตามและประเมินผล

มีระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ และจัดให้มีการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ เพื่อให้การปฏิบัติบังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม จึงกำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดในพื้นที่ของจังหวัดสุรินทร์เพื่อปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

1.1 จัดทำกรอบการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนและตัวชี้วัดการปฏิบัติงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของหน่วยงานทางการศึกษาให้ครอบคลุมทุกหน่วยงาน

1) สร้างเครื่องมือในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

2) กำหนดปฏิทินการติดตามประเมินผล

1.2 การประเมินผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประเมินผลผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีเมื่อสิ้นปีงบประมาณ

1.3 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผน

2. นำผลที่ได้จากการติดตามประเมินผลมาปรับปรุงแนวทางการจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3. รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เสนอ กศจ. และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

## 5.3 ปัจจัยความสำเร็จ

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ พ.ศ. 2566-2570 สู่การปฏิบัติต้องอาศัยปัจจัยความสำเร็จ ดังนี้

1. การรับรู้ ตระหนักรู้ และมีเจตคติที่ถูกต้องของผู้บริหาร ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาภายในจังหวัด และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน ด้านการมีส่วนร่วมและมุ่งประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่ร่วมกัน

2. การประสานแผน การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์อย่างกว้างขวาง การสื่อสารทั้งภายในหน่วยงานและระหว่างหน่วยงาน

3. การสร้างเครือข่ายการจัดทำแผนและการขับเคลื่อนแผนด้านการศึกษาระดับจังหวัด

4. การมีกรอบทิศทางการจัดการศึกษาร่วมกันภายในจังหวัดที่ชัดเจน และมีตัวชี้วัดร่วมเพื่อติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในจังหวัด โดยที่หน่วยงานทางการศึกษายอมรับ โดยนำเอากรอบทิศทางและตัวชี้วัดร่วมดังกล่าวไปกำหนดเป็นตัวชี้วัดหลักของหน่วยงานในด้านการจัดการศึกษา

ภาคผนวก

## คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ

ที่ ๑๘/๒๕๖๐

เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

จากข้อเท็จจริงที่ได้ปรากฏให้เห็นถึงสภาพปัญหาในการจัดการการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาคทั้งในด้านโครงสร้างขององค์กร ด้านระบบบริหารจัดการ และด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ซึ่งปัญหาเหล่านี้ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาเยาวชนซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์และกำลังคนที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ และเป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนและการพัฒนาด้านการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมนานาประเทศ แม้ที่ผ่านมาคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ได้มีความพยายามในการแก้ไขปัญหาด้วยการกำหนดมาตรการและกลไกขึ้นโดยมีคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติมาแล้วหลายฉบับ แต่โดยเหตุที่สภาพปัญหาการจัดการการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาคมีความซับซ้อนและสั่งสมมาเป็นเวลานาน จึงเป็นเหตุให้ต้องมีการกำหนดมาตรการและกลไกเพิ่มเติมเพื่อให้ปัญหาโดยส่วนใหญ่ได้รับการแก้ไขโดยเร็ว เพื่อประโยชน์ในการเตรียมการและรองรับการปฏิรูปการศึกษอันเป็นเรื่องสำคัญเรื่องหนึ่งในการปฏิรูปประเทศตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับที่ได้รับความเห็นชอบจากประชามติได้บัญญัติไว้

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๔ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช ๒๕๕๗ หัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ โดยความเห็นชอบของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ จึงมีคำสั่ง ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิก

(๑) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๙ เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙

(๒) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙

(๓) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๓๘/๒๕๕๙ เรื่อง แก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๙ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๒ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙

(๔) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑/๒๕๖๐ เรื่อง การแก้ไขปัญหาการบริหารงานบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะข้อ ๘

ข้อ ๒ ให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ประกอบด้วย

(๑) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ

(๒) รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรรมการ

- (๓) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรรมการ
- (๔) เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นกรรมการ
- (๕) เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เป็นกรรมการ
- (๖) เลขาธิการสภาการศึกษา เป็นกรรมการ
- (๗) ประธานสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย เป็นกรรมการ
- (๘) ประธานสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย เป็นกรรมการ
- (๙) ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรรมการและเลขานุการ

ข้อ ๓ ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (๑) กำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด
- (๒) โอนกิจการ ทรัพย์สิน หนี้ และเงินงบประมาณของส่วนราชการใดในกระทรวงศึกษาธิการ

ไปเป็นของส่วนราชการอื่นในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด รวมทั้งพิจารณาการจัดสรรงบประมาณให้แก่หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด

(๓) วางแผนงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด

(๔) เคลี่ยอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เงินงบประมาณและทรัพย์สินของส่วนราชการต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการได้ทั้งกระทรวงโดยไม่ต้องไม่เพิ่มอัตรากำลังคนและงบประมาณ ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ในการปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

การเคลี่ยอัตรากำลังตามวรรคหนึ่ง ให้ตัดโอนอัตรากำลังและเงินงบประมาณแผ่นดินประจำอัตรารวมตลอดทั้งบุคลากรที่จ่ายในลักษณะเงินเดือน ค่าจ้างประจำ และเงินอื่นที่เกี่ยวข้องซึ่งตั้งไว้สำหรับตำแหน่งที่เคลี่ยนั้นมาเป็นของส่วนราชการที่รับโอน และการโอนหรือการนำรายจ่ายที่กำหนดไว้สำหรับส่วนราชการใดในกระทรวงศึกษาธิการตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีหรือพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายเพิ่มเติมไปใช้สำหรับส่วนราชการที่รับโอน นอกเหนือจากกรณีตามมาตรา ๑๘ แห่งพระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๐๒ ให้กระทำได้

(๕) แต่งตั้ง โอน หรือย้ายผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ ในหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด ทั้งนี้ ตามประเภทหรือระดับตำแหน่งที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ในกรณีที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีบทบัญญัติใดกำหนดให้องค์กรอื่นใดมีอำนาจหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง มิให้นำบทบัญญัตินั้นมาใช้บังคับแก่องค์กรซึ่งมีอำนาจหน้าที่ดังกล่าว

(๖) สั่งให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ ในหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด หยุดการปฏิบัติหน้าที่หรือให้พ้นจากตำแหน่ง

ในกรณีที่ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงานผู้ใดถูกสั่งให้หยุดการปฏิบัติหน้าที่หรือถูกสั่งให้พ้นจากตำแหน่งตามวรรคหนึ่ง ให้งดการจ่ายค่าตอบแทนหรือสิทธิประโยชน์ใด ๆ ในตำแหน่งในระหว่างที่ถูกสั่งให้หยุดการปฏิบัติหน้าที่หรือถูกสั่งให้พ้นจากตำแหน่งนับแต่วันที่ได้รับทราบคำสั่ง

(๗) แต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตามข้อ ๙

(๘) แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานได้ตามความจำเป็น

(๙) เชิญข้าราชการ พนักงาน ลูกจ้าง หรือผู้ปฏิบัติงานอื่นในหน่วยงานของรัฐ หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องมาสอบถามข้อเท็จจริง รวมทั้งเรียกเอกสารจากหน่วยงานของรัฐหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องมาเพื่อประกอบการพิจารณา

ข้อ ๔ ให้สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ รวมทั้งคณะกรรมการและคณะทำงานตามข้อ ๓ (๘)

การเบิกจ่ายเบี้ยประชุมของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยเบี้ยประชุมกรรมการ ส่วนการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการอื่นที่จำเป็น ให้เบิกจ่ายได้ตามระเบียบของทางราชการ ทั้งนี้ ให้เบิกจ่ายจากงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๕ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดโดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานตามข้อ ๓ (๑) นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

(๒) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา

(๓) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(๔) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๕) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

(๖) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๖ ให้มีศึกษาธิการภาคเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการและลูกจ้างในสำนักงานศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค และให้มีรองศึกษาธิการภาคจำนวนหนึ่งคน เพื่อช่วยเหลืองานศึกษาธิการภาค ทั้งนี้ ผู้ที่จะดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการภาคต้องเป็นผู้ที่ดำรงตำแหน่งข้าราชการพลเรือนสามัญ ตำแหน่งประเภทอำนวยการระดับสูง หรือศึกษาธิการจังหวัด อยู่ก่อนวันที่คำสั่งนี้ใช้บังคับ

ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุศึกษาธิการภาค และสั่งบรรจุและแต่งตั้งรองศึกษาธิการภาค จากข้าราชการในกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๗ ในแต่ละจังหวัด ให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เรียกโดยย่อว่า “กศจ.” ประกอบด้วย

(๑) ผู้ว่าราชการจังหวัด หรือรองผู้ว่าราชการจังหวัดที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธานกรรมการ

(๒) ศึกษาธิการภาคในพื้นที่รับผิดชอบ เป็นรองประธานกรรมการ

(๓) ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นกรรมการ

(๔) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนไม่เกินหกคน ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ โดยอย่างน้อยต้องมีผู้แทนองค์กรภาคเอกชน ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ และผู้แทนภาคประชาชน ด้านละหนึ่งคน

(๕) ศึกษาธิการจังหวัด เป็นกรรมการและเลขานุการ

(๖) รองศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

กศจ. อาจแต่งตั้งข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจำนวนไม่เกินสองคน เป็นผู้ช่วยเลขานุการด้วยก็ได้

ข้อ ๘ ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

(๒) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

(๓) พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา

(๔) พิจารณาและให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๕) เสนอความเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒

(๖) กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๗) วางแผนการจัดการศึกษาและพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษา

(๘) เสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ตามข้อ ๙

(๙) แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานตามความจำเป็นเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานของ กศจ. ซึ่งอย่างน้อยต้องมีคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา โดยให้นำองค์ประกอบของ ออกศจ. มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ในการเสนอและการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานตามวรรคหนึ่ง ต้องคำนึงถึงวงเงินงบประมาณที่ได้รับ ความคุ้มค่า ความประหยัด ความรวดเร็วและไม่เป็นการเพิ่มขึ้นขั้นตอนในการปฏิบัติหน้าที่โดยไม่จำเป็น

(๑๐) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด หรือตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ มอบหมาย

ข้อ ๙ ให้ กศจ. เสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เรียกโดยย่อว่า “ออกศจ.” เพื่อช่วยเหลือหรือกลั่นกรองงานให้แก่ กศจ. เกี่ยวกับการบรรจุ การแต่งตั้ง การโยกย้าย การดำเนินการทางวินัย การกำหนดวิทยฐานะ หรือการกำหนดสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ให้ ออกศจ. ตามวรรคหนึ่ง ประกอบด้วย

(๑) กรรมการใน กศจ. จำนวนหนึ่งคน เป็นประธานอนุกรรมการ

(๒) กรรมการใน กศจ. จำนวนสองคน เป็นอนุกรรมการ

(๓) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการสถานศึกษาในจังหวัดจำนวนสองคน เป็นอนุกรรมการ

(๔) ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีได้เป็นกรรมการใน กศจ. จำนวนไม่เกินสามคน เป็นอนุกรรมการ

(๕) ศึกษาธิการจังหวัด เป็นอนุกรรมการและเลขานุการ

ในกรณีมีความจำเป็น กศจ. อาจแต่งตั้งข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจำนวนไม่เกินสองคนเป็นผู้ช่วยเลขานุการก็ได้

ข้อ ๑๐ การเบิกจ่ายเบี้ยประชุมของ กศจ. ออกศจ. คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน ตามข้อ ๘ (๙) เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยเบี้ยประชุมกรรมการ และการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการอื่น ๆ ที่จำเป็น ให้เบิกจ่ายได้ตามระเบียบของทางราชการ โดยเบิกจ่ายจากงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. ออกศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(๓) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(๔) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา

(๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๗) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๙) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(๑๑) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

ข้อ ๑๒ ให้มีศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้างในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งให้มีอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เฉพาะงานที่เกี่ยวกับ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และให้มีรองศึกษาธิการจังหวัด เพื่อช่วยเหลืองานศึกษาธิการจังหวัด จำนวนสามคน

ให้ศึกษาธิการจังหวัด รองศึกษาธิการจังหวัด และข้าราชการที่ปฏิบัติงานในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ ให้ศึกษาธิการจังหวัดดำรงตำแหน่งเทียบเท่ากับข้าราชการพลเรือนสามัญประเภทอำนวยการระดับสูง และผู้ที่ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัดต้องเป็นผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการประเภทผู้บริหารการศึกษาหรือเป็นผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาคอยู่ก่อนวันที่คำสั่งนี้ใช้บังคับ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ข้อ ๑๓ การบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดหรือกรุงเทพมหานครตามมาตรา ๕๓ (๓) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ ให้ศึกษาธิการจังหวัดโดยความเห็นชอบของ กศจ. เป็นผู้ที่มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง

ข้อ ๑๔ เพื่อประโยชน์ในการบริหารงาน กำกับดูแล และบูรณาการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดหรือกรุงเทพมหานคร ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มอบอำนาจเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล วิชาการ การบริหารทั่วไป งบประมาณ และทรัพย์สินให้กับศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้ปฏิบัติราชการแทนในเรื่องนั้น

ให้เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมอบอำนาจในการปฏิบัติราชการตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชนให้ศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้ดำเนินการแทน

การมอบอำนาจตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ กำหนด

ข้อ ๑๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ กำหนดสถานที่ตั้งของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ให้แล้วเสร็จภายในสี่สิบห้าวันนับแต่วันที่คำสั่งนี้มีผลใช้บังคับ ทั้งนี้ การดำเนินการดังกล่าวต้องไม่เป็นการเพิ่มหรือกระทบต่อภาระงบประมาณ

ข้อ ๑๖ ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่และการดำเนินการใด ๆ ตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค กศจ. อกศจ. คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๙ เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ไปเป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค กศจ. อกศจ. คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ตามคำสั่งนี้

ข้อ ๑๗ ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่และการดำเนินการใด ๆ ตามอำนาจหน้าที่ของศึกษาธิการภาค รองศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด และรองศึกษาธิการจังหวัดตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ไปเป็นอำนาจหน้าที่ของศึกษาธิการภาค รองศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด และรองศึกษาธิการจังหวัด ตามคำสั่งนี้

ข้อ ๑๘ ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับราชการ กิจการ ทรัพย์สิน งบประมาณ สิทธิหนี้ ภาระผูกพัน ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และอัตรากำลังของสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ไปเป็นของสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการตามคำสั่งนี้

ข้อ ๑๙ ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ที่มีอยู่ในวันก่อนวันที่คำสั่งนี้ใช้บังคับ เป็นสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตามคำสั่งนี้

ข้อ ๒๐ ให้ศึกษาธิการภาค รองศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด และรองศึกษาธิการจังหวัดตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งดำรงตำแหน่งอยู่ในวันก่อนวันที่คำสั่งนี้มีผลใช้บังคับเป็นศึกษาธิการภาค รองศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด และรองศึกษาธิการจังหวัดตามคำสั่งนี้

ข้อ ๒๑ บรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือ มติคณะรัฐมนตรีใดที่อ้างถึงคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ หรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ถือว่าอ้างถึง กศจ. ตามคำสั่งนี้ โดยให้บทบัญญัติดังกล่าวยังคงมีผลใช้บังคับต่อไปเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับคำสั่งนี้

ข้อ ๒๒ การยุบเลิกและการใดที่ได้ดำเนินการไปในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการยุบเลิกคณะกรรมการ เขตพื้นที่การศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๙ เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ และ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๓๘/๒๕๕๙ เรื่อง แก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษา ความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๙ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๒ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ ให้ยังคงมีผลใช้บังคับต่อไป

ข้อ ๒๓ ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามคำสั่งนี้ ให้เป็นไปตามคำวินิจฉัยของ คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

ข้อ ๒๔ ในกรณีเห็นสมควรนายกรัฐมนตรีนหรือคณะรัฐมนตรีอาจเสนอให้คณะรักษาความสงบ แห่งชาติแก้ไขเปลี่ยนแปลงคำสั่งนี้ได้

ข้อ ๒๕ คำสั่งนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐

พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา

หัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ



คำสั่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์  
ที่ ๒ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำ เป็นแผนสี่ปี ซึ่งจะต้อง สอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน ตามมาตรา ๑๓ ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงานรวมทั้งงบประมาณรายได้รายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่ต้องใช้ เมื่อสิ้น ปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำรายงาน แสดงผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการประจำปี

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์ จึงจำเป็นต้องมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศ ทางการจัดการศึกษาของหน่วยงานที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบาย ยุทธศาสตร์และ กลยุทธ์ทุกระดับ ตลอดจนทั้งวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณโครงการของหน่วยงานที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา การแก้ปัญหาตามความจำเป็นและความต้องการพัฒนาของหน่วยงานในพื้นที่ ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพตามมาตรฐานชาติ โดยยึดหลักบูรณาการโครงการในพื้นที่ โดยให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผน การขับเคลื่อนแผนดังกล่าว และการติดตามผลสัมฤทธิ์ แผนงาน/โครงการ จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑. ที่ปรึกษาคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

- |   |                    |
|---|--------------------|
| ๑. ผู้ว่าราชการจังหวัดสุรินทร์  | ประธานที่ปรึกษา    |
| ๒. รองผู้ว่าราชการจังหวัดสุรินทร์ (รับผิดชอบกำกับดูแลกระทรวงศึกษาธิการ)             | รองประธานที่ปรึกษา |
| ๓. ท้องถิ่นจังหวัดสุรินทร์  | ที่ปรึกษา          |
| ๔. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑                    | ที่ปรึกษา          |
| ๕. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒                    | ที่ปรึกษา          |
| ๖. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓                    | ที่ปรึกษา          |
| ๗. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์                             | ที่ปรึกษา          |
| ๘. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสุรินทร์ | ที่ปรึกษา          |
| ๙. ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์   | ที่ปรึกษา          |
| ๑๐. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุรินทร์                              | ที่ปรึกษา          |
| ๑๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดสุรินทร์                                      | ที่ปรึกษา          |

/๑๒. ประธาน...

๑๒. ประธานกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดสุรินทร์
๑๒. อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
๑๓. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์
๑๔. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์
๑๕. ผู้อำนวยการสำนักพระพุทธศาสนาจังหวัดสุรินทร์
๑๖. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง (สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสุรินทร์)
๑๗. รองอธิการบดีวิทยาลัยเฉลิมกาญจนาจังหวัดสุรินทร์
๑๘. ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุรินทร์
๑๙. รองผู้กำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๒๑ (ร.ร.ตชด.)

### มีหน้าที่

๑. ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ และกำหนดแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
๒. ส่งเสริม ประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคมและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการพัฒนาการศึกษา
๓. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ และที่เกี่ยวข้อง

### ๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

- |   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| ๑. ศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์  |  | ประธานคณะทำงาน    |
| ๒. รองศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์   |  | รองประธานคณะทำงาน |
| ๓. นายแสน แหวงวงศ์  | ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์                          | คณะทำงาน          |
| ๔. นางวันดี สุขชีพ  | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์ | คณะทำงาน          |
| ๕. นางสาววลินทิพย์ ศรีสมบุรณ์   | รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายกิจการนักเรียน โรงเรียนวานิชย์นุกูล             | คณะทำงาน          |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พนา จินดาศรี คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ |  | คณะทำงาน          |
| ๗. รองศาสตราจารย์ทวีศักดิ์ ทองทิพย์ ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการทั่วไป          |  | คณะทำงาน          |
|   | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์                        |                   |
| ๘. นายพลนภัส แสงศรี   | ผู้อำนวยการสำนักงาน  | คณะทำงาน          |
|   | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์                        |                   |
| ๙. นางมุกิตา ศรีปิยะบุตร  | หัวหน้าสำนักงาน มหาวิทยาลัยรามคำแหง  | คณะทำงาน          |
|   | สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสุรินทร์                              |                   |
| ๑๐. นางนวลนภา ครุผลง  | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ มหาวิทยาลัยรามคำแหง                              | คณะทำงาน          |
|   | สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสุรินทร์                              |                   |
| ๑๑. พ.ต.ท.สุกำธร อ่อนผิว  | ครู (สบ๓) นายตำรวจนิเทศงานโครงการพระราชดำริ                                | คณะทำงาน          |
|   | กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๒๑   |                   |
| ๑๒. พ.ต.ต.อัศววัฒน์ ศรีโพพัน  | ครู (สบ๒) นายตำรวจนิเทศงานโครงการพระราชดำริ                                | คณะทำงาน          |
|   | กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๒๑   |                   |

/๑๓. พ.ต.ต.อารมณ...

๑๓. พ.ต.ต.อาร์มณี มาลัย	ครู (สบ๒) นายตำรวจฉนวนนครโครงการพระราชดำริ คณะทำงาน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๒๑	
๑๔. นางวราภรณ์ สว่าง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ คณะทำงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุรินทร์	
๑๕. นางสาวภัทรภร ไชยทิพย์	ครูผู้ช่วย ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุรินทร์	คณะทำงาน
๑๖. นางอวยพร กิ่งแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑	คณะทำงาน
๑๗. นางจิราพร ศิริโถม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑	คณะทำงาน
๑๘. นางทัศนีย์ จารัตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑	คณะทำงาน
๑๙. นางสาวสุกัญญา มาลีหาล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒	คณะทำงาน
๒๐. นายกิตติพัฒน์ พิมตะครอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒	คณะทำงาน
๒๑. นางนงลักษณ์ บั้งชัยภูมิ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓	คณะทำงาน
๒๒. นางอานันท์ปภา ฉลาดเอื้อ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓	คณะทำงาน
๒๓. นางชลกนก ศรีไทย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓	คณะทำงาน
๒๔. นางนวลรัตน์ จันทร์เพชร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	คณะทำงาน
๒๕. พันจ่าเอกคมกริช ทองหล่อ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	คณะทำงาน
๒๖. นางสาวศิริพร ศรีภา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสุรินทร์	คณะทำงาน
๒๗. นางสาวณัฐภคินันท์ ภักดีศิริทัศน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสุรินทร์	คณะทำงาน
๒๘. นายชัยยุทธ สิริราช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสุรินทร์	คณะทำงาน
๒๙. นางวรภัสสร เรืองไทย	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมพระพุทธศาสนา และกิจการพิเศษ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดสุรินทร์	คณะทำงาน
๓๐. นางฉรินันท์ อุไร	นักวิชาการศาสนาชำนาญการ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดสุรินทร์	คณะทำงาน

๓๑. นายคมวัฒน์ รุ่งเรือง	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์	คณะทำงาน
๓๒. นายวรวิทย์ แสงทอง	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์	คณะทำงาน
๓๓. นายกระแส มิชนะเนตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์	คณะทำงาน
๓๔. นางธัญลักษณ์ จันทร์ศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์	คณะทำงาน
๓๕. นายทองคำ อ่ำไพ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์	คณะทำงาน
๓๖. นายพิชญ์ ชินชนะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์	คณะทำงาน
๓๗. นายประพันธ์ ธรรมรส	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์	คณะทำงาน
๓๘. นายมนตรี ดอกแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์	คณะทำงาน
๓๙. นางสาวโยษิตา มีศรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์	คณะทำงาน
๔๐. ส.ต.ต.หญิงอรุณี สุขสมเพียร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์	คณะทำงาน
๔๑. นางสาวปรีชญ์พันธ์ สิริสิทธิกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์	คณะทำงาน/เลขานุการ
๔๒. นางณัฐวิภา ปรียงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๓. นายวุฒิศักดิ์ ปรียงค์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๔. นางสาวสุภัชชา มามาก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ

#### มีหน้าที่

๑. จัดเตรียมข้อมูลและเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง สำหรับจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๒. วิเคราะห์ ทบทวน และปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต

๓. กำหนดตัวชี้วัดของการดำเนินงานและกำหนดเป้าหมาย เพื่อวัดความสำเร็จของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๔. สรุปและจัดทำเอกสาร (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์

/ส. ดำเนินการ...

๕. ดำเนินการอื่นใดตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์มอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสุวพงศ์ กิติภัทย์พิบูลย์)

ผู้ว่าราชการจังหวัดสุรินทร์

ประธานกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์

ภาพการประชุม เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2565  
ณ ห้องประชุมเอมอร์ แกรนด์เอ โรงแรมสวนป่า รีสอร์ท อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์



## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

ดร.กิตติภักดิ์ ไกรเพชร

ศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์

นายสุพิชญ์ ลาลุน

รองศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์

### ผู้สนับสนุนข้อมูล

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์

ผู้บริหาร คณะครู/อาจารย์ หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสุรินทร์

### ผู้รวบรวมข้อมูล

นางสาวปรียพันธ์ สิริสิทธิกุล

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นางณัฐวิภา ปริญญาค์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นายวุฒิศักดิ์ ปริญญาค์

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ

นางสาวสุภัชชา มามาก

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

### ผู้เรียบเรียง/ผู้จัดทำรูปเล่ม

นางณัฐวิภา ปริญญาค์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
กระทรวงศึกษาธิการ